

3<sup>rd</sup> International Conference  
on  
**Integrating Science, Spirituality  
and Human Consciousness  
for Sustainable Development**

**ICISSHCSD- 2026**

**05 FEB THURSDAY 10:00 AM**  
**06 2026 FRIDAY To 5:00 PM**



ORGANISED BY  
**Samadhan College**  
Samriddhi Vihar, Bemetara, C.G., India



Collaboration with



Hemchand Yadav  
University



**ATMIYA**  
**UNIVERSITY**  
RAJKOT, GUJARAT (INDIA)



Divya Path  
Sansthan



Manviya Shiksha  
Shodh Sansthan



GLOBAL ONENESS  
COUNCIL

## PROCEEDING

# 3<sup>rd</sup> International Conference On Integration Of Science, Spirituality And Human Consciousness For Sustainable Development(ICISSHCSD-2026)

## ICISSHCSD-2026

Date: 5 - 6 February 2026

### Venue

**Samadhan College, Samriddhi Vihar, Vill.-Fari,  
Post- Bijabhat, Dist.-Bemetara (C.G.) 491335**

ISBN: - 978-81-961647-8-2

### Organizer



अस्तित्व ही सह अस्तित्व है

**Samadhan  
College  
Bemetara**



**Hemchand  
Yadav  
Vishwavidyalaya,  
Durg**



**Manviya Shiksha  
Shodh Sansthaan,  
Achhoti**



**Divya Path  
Sansthan  
Amarkantak  
(M.P.)**



**Atmiya  
University**



**GLOBAL ONENESS  
COUNCIL  
Global Oneness  
Council**

**© Author**

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without written permission from the author.

**First Edition: 2026**

**Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development**

**ISBN: -978-81-961647-8-2**

**Author:-**

Dr. Surendra Pathak

Dr. Awadhesh Patel

**Cover design and Layout: Mr. Shubham Kumar**

**Printed by: Soni Printers, New Bus Stand, Simga Kawardha Road,  
Bemetara, C.G. - 491335**

## **OUR INSPIRATION**



**May the earth be heaven, May humans be divine  
May religion get realized, May goodness arise always.**

भूमि स्वर्ग हो, मानव देवता हो  
धर्म सफल हो, नित्य शुभ हो।

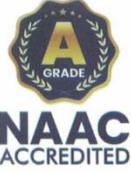
**Venerable Shri A. Nagraj Ji  
Propounder: Madhyasth Darshan Co-Existentialism**



# ATMIYA UNIVERSITY

(Established under the Gujarat Private University Act 11, 2018)

Yogidham Gurukul, Kalawad Road, Rajkot - 360005, Gujarat (INDIA)



## Message

It is a matter of great academic significance to associate with the two-day International Conference organized by Samadhan College, Bemetara, Chhattisgarh, on the theme "*Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development (ICISSHCSD-2026)*." The choice of this theme reflects a thoughtful and forward-looking approach to addressing some of the most pressing challenges faced by contemporary society.

Sustainable development, as envisioned today, demands more than technological innovation and economic growth alone. While scientific research and empirical inquiry continue to advance solutions in areas such as energy, health and environmental management, long-term sustainability requires an integrated framework that also considers human values, ethical responsibility and consciousness. The convergence of scientific rigor with contemplative traditions and studies of human consciousness opens new interdisciplinary pathways for research, policy formulation and social transformation.

This conference provides an important scholarly platform for researchers, academicians and practitioners to critically examine theoretical frameworks, empirical studies and applied models that bridge science and spirituality in the context of sustainable development. The deliberations and peer-reviewed contributions presented during the conference are expected to enrich academic discourse, encourage cross-disciplinary collaboration and contribute to the evolving body of knowledge in this emerging research domain.

I appreciate the efforts of Samadhan College in convening this international forum and creating an environment conducive to meaningful academic exchange. The proceedings of this conference will certainly serve as a valuable reference for researchers and institutions engaged in interdisciplinary studies and sustainability-driven initiatives.

I extend my best wishes for the success of the conference and hope that its academic outcomes will inspire continued research, innovation, and responsible action toward a more conscious, compassionate and sustainable world.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rakesh Mudgal'.

Prof. Rakesh Mudgal  
Vice-Chancellor

Rajkot, January 26, 2026

पण्डित सुन्दरलाल शर्मा (मुक्त)  
विश्वविद्यालय छत्तीसगढ़



PANDIT SUNDARLAL SHARMA (OPEN)  
UNIVERSITY CHHATTISGARH

प्रो. वी. के. सारस्वत  
कुलपति

Accredited by NAAC with Grade 'A+'  
University with Graded Autonomy (Category-II) by U.G.C.

Prof. V. K. Saraswat  
Vice-Chancellor

S.No. 1857K.S./ 2026


Bilaspur, Date: 29/01/2026

### // Message //

It is with immense pleasure and a deep sense of honour that I extend my warmest felicitations to **Samadhan College, Bemetara**, for organizing the **3rd International Conference** on the profoundly relevant theme of "**Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development**". This initiative is a commendable step towards addressing the complex, interdisciplinary challenges of our time, such as ecological imbalance and ethical erosion.

The harmonious integration of scientific knowledge and spiritual wisdom is not merely an academic pursuit but a global imperative for ensuring a sustainable future. This conference provides a vital platform for scholars, scientists, educators, and thought leaders from around the world to deliberate on these critical issues and foster a more integrated and humane approach to development.

I am confident that the deliberations and exchange of innovative ideas during this two-day event will enrich all participants and pave the way for impactful collaborations and solutions. My best wishes for the success of this significant conference and for all involved in this timely and important endeavour.

  
(Prof. V.K. Saraswat)  
Vice-Chancellor

प्रो. (डॉ.) संजय तिवारी  
कुलपति

पीएच.डी., यूएस फुलब्राइट फेलो, अकादमिक फेलो (केम्ब्रिज विश्वविद्यालय)  
एफ-यूके आईई आर आई, एफ-आई.ई.ई.ई., एफ-आई.ई.टी.ई. चार्टर्ड इंजीनियर (भारत)  
सोनियर एसोसिएट - आई.सी.टी.पी. (इटली), फेलो - इंस्टिट्यूशन ऑफ इंजीनियर्स (भारत)  
प्रमाणित प्रबंधन नवप्रवर्तक - आजीवन सदस्य (यू.के.)

**Prof. (Dr.) Sanjay Tiwari**  
Vice-Chancellor

Ph.D., US Fullbright Fellow, Academic Fellow (Cambridge University)  
F-UKIERI, F-IEEE, F-IETE, Chartered Engineer (India)  
Senior Associate - ICTP (Italy), Fellow - Institution of Engineers (India)  
Certified Management Innovator - Life Member (UK)



हेमचंद यादव विश्वविद्यालय

रायपुर नाका / पोतियाकला, दुर्ग, छत्तीसगढ़ - 491001, भारत

HEMCHAND YADAV VISHWAVIDYALAYA

Raipur Naka / Potiakala, Durg, Chhattisgarh - 491001, India

Ref.: 117 /VC/HYUD/10/2025

Date: 24/10/2025

## Message

It gives me immense pleasure to know that **Samadhan College, Bemetara**, is organizing an **International Conference on “Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development”** on **5th and 6th February 2026**.

In today's world, where rapid technological advancement often overshadows moral and spiritual dimensions, this conference holds profound significance. The integration of **scientific understanding with spiritual awareness and human consciousness** is vital for building a balanced and sustainable global society.

I am confident that this academic gathering will provide a meaningful platform for scholars, researchers, and students to share insights that inspire holistic development — one that harmonizes the intellect with inner wisdom.

On behalf of **Hemchand Yadav University, Durg**, I extend my best wishes to the organizers, participants, and collaborators for the grand success of this international event.

May this conference enlighten minds and contribute to creating a peaceful, sustainable, and compassionate world.

Vice-Chancellor

To  
The Principal  
Samadhan College,  
Bemetara (C.G.)



## HEMCHAND YADAV VISHWAVIDYALAYA, DURG (C.G.)

(Formerly name: Durg University, Durg)

Established by Chhattisgarh Government Act No. 16/2015

Email.-[registrar@durguniversity.ac.in](mailto:registrar@durguniversity.ac.in) Website :- [www.durguniversity.ac.in](http://www.durguniversity.ac.in) Phone No. 0788-2359100



Durg, Dated 30-01-2026

### //Message//

It is a matter of pleasure that **Samadhan College Bemetara** is conducting international conference on “**Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development**” on 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> February 2026 which aims to create a meaningful platform for scholars, scientists, educators, spiritual thinkers, policymakers, researchers, and students from India and abroad to deliberate on one of the most pressing needs of our time the harmonious integration of scientific knowledge, spiritual wisdom and awakened human consciousness to address global challenges such as ecological imbalance, social fragmentation, ethical erosion and existential crises.

I wish good luck and best wishes for the successful conduction of the conference. Hoping that it will ensure good message to the society and will be usefull for the mankind.

Registrar

HEMCHAND YADAV VISHWAVIDYALAYA,  
DURG (C.G.)



## Message

It is with deep sense of purpose and immense joy that I, on behalf of Divya Path Sansthaan, extend heartfelt greetings and a most warm welcome to every participant of the 3rd International Conference on Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development, being organized on 5 and 6 February 2026 at Samadhan College, Bemetara.

Divya Path Sansthaan, Amarkantak is engaged in humanization of education in the light of Madhyasth Darshan Co-existentialism propounded by Venerable Shri A. Nagraj Ji. We firmly believe that true sustainable development is not possible through material advancement or policy reforms alone. It requires the qualitative awakening of human consciousness — the realization that existence is coexistence and that every human being can live with resolution, prosperity, mutual trust and harmonious relationship with nature and society. Chetna Vikas Mulya Shiksha provides exactly this pathway: a systematic, verifiable and universal education in human values that awakens the individual to humane conduct and enables the creation of an undivided human society.

This international conference is a significant milestone in that journey. By bringing together scientists, philosophers, educators, policy-makers, spiritual thinkers and youth from across the world, we seek to explore how the insights of modern science, the depth of spiritual traditions, and the conscious understanding of human existence can converge to offer holistic solutions for planetary well-being.

I express my profound gratitude to the Management and Principal of Samadhan College for their gracious hosting, to the Convener and entire Organizing Committee for their devoted efforts, to all keynote speakers, resource persons, paper presenters, sponsors, collaborators, student volunteers, and every individual who has contributed to making this event possible.

It is my firm belief that the deliberations of these two days will not remain limited to academic discourse but will inspire concrete initiatives, institutional experiments, and personal commitments toward awakening human consciousness and building a just, compassionate, and sustainable world.

A handwritten signature in purple ink that reads "Sharma".

**Dr. Sharda Sharma**  
**President**

**Divya Path Sansthaan , Amarkantak (M.P.)**



## Message

It gives me immense pleasure to convey my heartfelt greetings and best wishes to the organizers, delegates, scholars, and participants of the 3rd International Conference on Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development (ICISSHCSD-2026). Such intellectually vibrant and value-oriented conferences are deeply relevant in the present era, where humanity seeks sustainable solutions grounded not only in technology but also in wisdom and ethical awareness.

The Global Oneness Council remains committed to fostering harmony, holistic understanding, and a consciousness-based approach that bridges science, spirituality, and human values. This conference provides a meaningful platform for interdisciplinary dialogue, where scientific inquiry meets inner awareness, and academic excellence aligns with social and environmental responsibility.

I am confident that the deliberations, research presentations, and collective reflections during ICISSHCSD-2026 will generate insightful perspectives and actionable ideas contributing toward sustainable development and global well-being. When science is guided by consciousness and compassion, it becomes a powerful instrument for lasting peace and inclusive progress.

I congratulate the organizing committee for their vision and dedicated efforts and wish the conference every success.

With warm regards and best wishes,



**Dr. Surendra Pathak**  
**Founder President**  
**Global Oneness Council, New Delhi**



## **Message**

It gives me great pleasure to express my greetings for the successful organization of the International Conference on Integrating Science Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development by Samadhan College Bemetara. By fostering a dialogue between national and international scholars, this event has made significant strides toward the humane society. The dedication and intellectual depth displayed by the researchers were truly commendable. I am confident that Samadhan College, Bemetara, is carving a niche for itself on the global stage. My sincere congratulations to Director Dr. Awadhesh Patel and the entire organizing committee for this milestone.

**Dr. Sanket Thakur**

**President**

**Manviya Shiksha Shodh Sansthan, Achhoti**



Registration No. 3049/2010

# Sarvatomukhi Samadhan Shiksha Sanskar Samiti

Samadhan College, Samriddhi Vihar, Vill - Fari, Po. - Bijabhat, Dist. - Bemetara (C.G.) 491335  
Ph. : 07824-299001, M : 70006-14366, 98938-99021  
E-mail : sssss.bemetara@gmail.com

Letter No. : 802/2026

Date : 30/01/2026

## MESSAGE

It is with great pleasure that Samadhan College, Bemetara, Chhattisgarh (India) announces the organization of a Two-Day 3rd International Conference, to be held on 5th & 6th February 2026 at Samadhan College, Bemetara.

The conference, themed “**Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development,**” seeks to provide a distinguished academic platform for scholars, researchers, academicians and practitioners to engage in meaningful dialogue, exchange innovative ideas and share research outcomes that promote holistic and sustainable development.

On behalf of the organizing committee, I cordially invite all delegates and participants to be part of this international scholarly gathering. We are confident that the keynote addresses, research presentations, and deliberations will offer valuable insights, foster interdisciplinary understanding and inspire thoughtful contributions across diverse domains.

We extend our best wishes for the successful conduct of the conference and sincerely hope that it will prove to be intellectually enriching and impactful for all participants.

With warm regards and best wishes.

Mrs. Seeta Verma  
Chairperson

Sarvatomukhi Samadhan Shiksha Sanskar Samiti,  
Village-Fari, Post-Bijabhat  
Dist: Bemetara (C.G.)

www.sssssedu.com

## Message



It is my profound privilege and honour to extend the warmest possible welcome to you all for the 3<sup>rd</sup> International Conference on Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development, scheduled for 5 and 6 February, 2026 at our campus in Bemetara.

At Samadhan College, we have always believed that education's true purpose transcends the mere transmission of information or acquisition of credentials. It is about awakening the full human potential — intellectually, emotionally, ethically, and spiritually — so that every human can live with resolution in self, prosperity in family, fearlessness in society and balance in nature which is the purpose of education also. Hosting this international conference aligns perfectly with that foundational vision.

This conference is a sincere effort in that direction. Through keynote addresses, plenary sessions, research presentations, panel discussions, and workshops, we aim to create a space for meaningful dialogue among scientists, philosophers, educators, spiritual thinkers, policymakers, and youth. The deliberations will explore how consciousness-centered understanding can inform education, governance, ecological restoration, ethical innovation, and community well-being — ultimately contributing to the realization of the United Nations Sustainable Development Goals in a more humane and holistic manner.

I am confident that the intellectual exchanges, shared insights, and new friendships formed over these two days will plant seeds for lasting positive change — not only in academic discourse but in the way we live, educate, and care for our planet and each other.

Let us make these two days truly transformative.

**Dr. Awadhesh Patel**  
**Secretary, Principal**  
**Sarvatomukhi Samadhan Shiksha Sanskar Samiti,**  
**Bemetara (C.G.)**

## शुभकामना संदेश

समाधान महाविद्यालय द्वारा आयोजित तृतीय अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन के अवसर पर मैं अपनी हार्दिक शुभकामनाएँ एवं मंगलकामनाएँ प्रेषित करता हूँ। यह सम्मेलन शिक्षा, शोध एवं सामाजिक चेतना के क्षेत्र में विचार-विमर्श एवं नवचिंतन का एक सशक्त मंच सिद्ध होगा। वर्तमान समय में जब शिक्षा को केवल ज्ञान तक सीमित न रखकर मानवीय मूल्यों, व्यवहारिक शुद्धता एवं समग्र विकास से जोड़ने की आवश्यकता है, ऐसे में इस प्रकार के अंतर्राष्ट्रीय शैक्षणिक आयोजन अत्यंत प्रासंगिक हैं।

यह सम्मेलन देश-विदेश के शिक्षाविदों, शोधार्थियों एवं विद्वानों को एक साझा मंच प्रदान करेगा, जहाँ अनुभवों का आदान-प्रदान, नवीन शोध निष्कर्षों की प्रस्तुति एवं रचनात्मक संवाद संभव होगा। समाधान महाविद्यालय द्वारा निरंतर अकादमिक गुणवत्ता, शोध संस्कृति एवं मूल्य आधारित शिक्षा को प्रोत्साहित करने के प्रयास सराहनीय हैं। मुझे पूर्ण विश्वास है कि यह सम्मेलन न केवल शैक्षणिक दृष्टि से उपयोगी सिद्ध होगा, बल्कि समाज के लिए सकारात्मक दिशा एवं प्रेरणा भी प्रदान करेगा।

मैं कामना करता हूँ कि यह तृतीय अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन अपने उद्देश्यों में पूर्णतः सफल हो तथा समाधान महाविद्यालय शिक्षा एवं शोध के क्षेत्र में निरंतर नई ऊँचाइयों को प्राप्त करे।

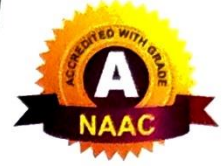
प्रांत संघ संचालक  
डॉ. टोपलाल वर्मा



Sarvatomukhi Samadhan Shiksha Sanskar Samiti

# SAMADHAN COLLEGE

Value Education Through Consciousness Development



Samriddhi Vihar, Vill. Fari, Post - Bijabhat, Bemetara (C.G.) 491335, Ph. : 07824-299001,  
Mo. : 93293 29726, 7000614366 E-mail : [samadhancollege.bemetra@gmail.com](mailto:samadhancollege.bemetra@gmail.com)  
website : [www.samadhancollege.ac.in](http://www.samadhancollege.ac.in)

Letter No. 44.17/2026

Date : 31/01/2026



## CONVENER'S MESSAGE

It gives me great pleasure, on behalf of the Organizing Committee and Samadhan College, to extend a formal and cordial welcome to all participants in the **3rd International Conference on Integrating Science, Spirituality and Human Consciousness for Sustainable Development**, to be held on 5 and 6 February 2026.

In an era marked by rapid scientific and technological advancement, the world faces profound challenges: environmental degradation, social inequities, existential disconnection, and a growing crisis of meaning. While science provides powerful tools for material progress, it often falls short in addressing the deeper human dimensions of purpose, ethics, and inner harmony. Spirituality and contemplative traditions offer timeless wisdom on consciousness and interconnectedness, yet they require integration with empirical rigor to yield practical, scalable solutions for sustainable development.

This conference is rooted in the belief that true sustainability emerges from a holistic paradigm—one that unites the objectivity of scientific inquiry, the transformative depth of spiritual insight, and the conscious awakening of human potential. Such integration holds the promise of fostering not only ecological balance but also ethical, humane and undivided societies.

These sessions aim to facilitate rigorous academic exchange, interdisciplinary collaboration, and actionable insights that contribute meaningfully to the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) and broader global well-being.

I extend my sincere thanks to the Governing Body and Management of Samadhan College, the Organizing Committee, our distinguished resource persons, sponsors, academic partners, student volunteers and all supporters whose commitment has enabled this international forum.

It is my earnest expectation that the deliberations will inspire new ideas, foster collaborations, and generate concrete proposals for a more conscious, compassionate, and sustainable world.  
I look forward to your valued participation and active engagement.  
With warm regards and best wishes for a successful conference.

Ms. Sweety Malik  
Convener- 3<sup>rd</sup> International Conference  
Samadhan College, Bemetara

## Chief Patron/Patron



**Chief Patron**  
Mrs. Seeta Verma  
Chairperson,  
Samadhan College, Bemetara



**Patron**  
Dr. Awadhesh Patel  
Secretary & Principal,  
Samadhan College, Bemetara

## Co-Patrons



**Co-Patron**  
Mr. Ganesh Verma  
Member Management  
Committee, Samadhan  
College, Bemetara



**Co-Patron**  
Mr. Avinash Tiwari  
Treasurer, Samadhan  
College, Bemetara



**Co-Patron**  
Dr. Alka Tiwari  
Member Management  
Committee, Samadhan  
College, Bemetara



**Co-Patron**  
Mrs. Swati Patel  
Member Management  
Committee, Samadhan  
College, Bemetara

## Convener/Co-convener



### Convener

Ms. Sweety Malik  
HOD – Chetna Vikas Mulya Shiksha  
Vibhag



### Co- Convener

Ms. Sangeeta Agrawal  
HOD – Commerce Dept., Samadhan  
College, Bemetara

## Panal Expert



**Dr. Anil Chaubey**  
(Principal) M.J. College,  
Bhilai (C.G.)



**Dr. Shiv Narayan Singh**  
HOD, Education  
Department, The ICFAI  
University, Raipur  
(C.G.)



**Dr. D.K. Verma**  
Asst. Pro. Of Chemistry  
Digvijaya Autonomous  
College Rajnandagaon  
(C.G.)



Prof. Vidyanand Pandey Rt. Principal,  
College of Education, Jaipur  
(Rajasthan)



Dr Sakshi Bajaj College Of Agriculture  
& Research Station Indra Gandhi Krishi  
Vishwavidyalaya, Bemetara (C.G.)

## Chief Guest & Keynote Speaker

Chief Guest & Keynote Speaker	Chief Guest & Keynote Speaker
<b>Dr. Laj Utreja Director</b> IGH World, USA Scientist – NASA	<b>Dr. Toplal Verma</b> Prant Sangh Chalak, Rashtriya Swayam Sevak Sangh, C.G.
<b>Dr. Ayo Ayoola-Amale</b> Lead, First Conflict Resolution Services Inc. Nigeria & Accra, Ghana	<b>Sh. Nand Kumar</b> DG, IAS, MNREGA, Maharashtra Ex Education Secretary, C.G.
<b>Mag. Dr. Lucas Pawlik</b> Ethics Advisor Mycoverse Foundation Austria	<b>Prof. Sanjay Tiwari</b> Vice Chancellor Hemchand Yadav Vishwavidyalay, Durg, CG
<b>Ms. Naomi Turner</b> Educationist, Former Calgary Board of Education Teacher Waldorf School, Canada	<b>Prof. Virendra K. Saraswat</b> Vice Chancellor, Pt. Sundar Lal Sharma University, Bilaspur, CG
<b>Ms. Nina Meyerhof Founder,</b> Children of the Earth, A Un NGO, USA	<b>Dr. Rakesh Mudgal</b> Vice Chancellor, Atmiya University, Rajkot, Gujarat
<b>Mr. Sabin Kumar Khanal</b> Educator, Author, Journalist Kathmandu, Nepal	<b>Dr. Arun Palta</b> Former Vice Chancellor, Hemchand Yadav University, Durg, CG
<b>Dr. Virendra Goswami Advocate,</b> Supreme Court of India Prof. Emeritus & Visiting Scientist,	<b>Prof. Rajiv Sangal</b> Professor Emeritus & Former Director IIT Hyderabad,

## Chief Guest & Keynote Speaker

Chief Guest & Keynote Speaker	Chief Guest & Keynote Speaker
<b>Mr. Chandrashekhar Tiwari</b> Software Developer & Social Activist, Founder – Mitaan Sansthan California	<b>Prof. Asha Shukla</b> Former Vice Chancellor, Dr. B.R. Ambedkar University of Social Sciences, Mhow, MP
<b>Dr. Surendra Pathak</b> Founder & Director Global Oneness Council, Delhi	<b>Dr. Bhupendra Kuldeep</b> Registrar, Hemchand Yadav University, Durg, CG
<b>Dr. Sharda Sharma</b> President, Divya Path Sansthaan, MP	<b>Dr. Sadhan Bhattacharya</b> Member, Divya Path Sansthaan, Manav Tirth, kiritpur, C.G.
<b>Dr. Sanket Thakur</b> Agriculture Scientist & Educationist, Manviya Shiksha Shodh Sansthaan, Achhoti, C.G.	<b>Dr. Minaxi Rathod</b> Educationist and Scholar- Madhyasth Darshan
<b>Sh. Yogesh Shastri</b> Educationist and Scholar Madhyasth Darshan	<b>Dr. Ashok Thakur</b> Director Muni International School, Delhi
<b>Mr. Sushil Rathod</b> Asst. Professor SCERT, Raipur, C.G.	<b>Smt. Anita Shah</b> Director & Founder, Abhibhavak Vidyalay, Raipur, C.G.
<b>Mr. Abhishek Singh</b> Chairman Abhyuday School, Kawardha Ex Member of Parliament, Rajnandgaon	

## Organizing Committee



**Mr. Umesh Singh  
Rajput – Administrator**



**Mr. Laxmi Narayan  
Sahu – Vice Principal**



**Mrs. Nandini Verma –  
Academic Co-ordinator**



**Ms. Sangeeta Agrawal  
– HOD- Commerce**



**Mrs. Needhi Tiwari –  
HOD-Education**



**Ms. Vinita Agrawal –  
HOD-Science**



**Mr. Rajendra Verma  
– HOD-IT`**



**Dr. G. D. Manikpuri –  
Asst. Prof.**



**Mr. Yogeshwar Sinha  
– Asst. Prof.**



**Mr. Roopendra  
Dehariya – Asst. Prof.**



**Mr. Anshu Dutta –  
Asst. Prof.**



**Mrs. Priti Sharma –  
Asst. Prof.**

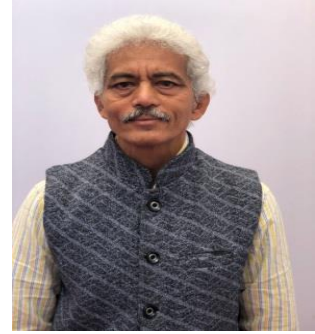
## Advisory Committee



**Dr. Surendra Pathak**  
Founder & Director,  
Global Oneness Council



**Dr. Veena Tripathi**  
Principal, Pt. Jawaharlal  
Nehru P.G. College, Bemetara



**Dr. Sadhan Bhattacharya**  
Manav Tirth, Kiritpur



**Dr. I. P. Dinkar**  
Principal, Pt. Devi Prasad  
Choubey Govt. College, Saja



**Dr. Sanket Thakur**  
Manviya Shiksha Shodh  
Sansthaan, Achhoti



**Dr. Jigar Ratnotar**  
Atmiya University, Rajkot

## Advisory Committee



**Mr. K.K. Sahu**  
Asst. Prof., SCERT, Raipur



**Dr. Anil Chaubey**  
Principal, M.J. College, Bhilai



**Shri Yogesh Shastri**  
SamadhanSthali, Pune



**Dr. Ashok Thakur**  
Muni International School,  
New Delhi



**Dr. Shiv Narayan**  
The ICFAI University,  
Raipur



**Mr. Ankit Pogula**  
Award Winning Documentary  
Filmmaker & Educationist  
ManavTirth, Kiritpur

## Technical Committee



**Mr. Rajendra Verma**  
HOD- IT Dept.



**Mr. Shiv Raj Sahu**  
Ass, Prof. Science  
Dept.



**Mr. Horilal Dewangan**  
Technical Assistance



**Mr. Jogendra Sahu**  
Lab Technician

## Media Committee



**Mr. Subhash Nirmalkar**  
Social Media IN-Charge



**Mr. Anshu Dutta**  
Asst. Prof. – Commerce

## PREFACE

It is with great pleasure that we present the proceedings of 3<sup>rd</sup> International Conference on Integrating Science, Spirituality, and Human Consciousness for Sustainable Development, held on 5–6 February 2026 at Samadhan College. The central theme of the conference is emerged from a growing realization that contemporary global challenges cannot be addressed through fragmented knowledge systems alone. Despite significant advances in science and technology, humanity continues to face ecological imbalance, social disharmony and a deepening crisis of values, indicating the need for a more holistic and consciousness-oriented approach to development.

The conference was conceived in response to this shared concern and drew inspiration from integrative philosophical perspectives such as Madhyasth Darshan Co-existentialism, which emphasizes the understanding of existence as coexistence. From this viewpoint, science, spirituality and human consciousness are not opposing domains but complementary dimensions of knowledge that must be understood in relationship with one another. The conference provided a reflective platform for scholars, educators, scientists, philosophers and practitioners to engage in dialogue on how education, ethics, and social systems can be reoriented toward harmony at the levels of the self, family, society, and nature.

This volume reflects a collective academic and human endeavour to move beyond fragmented and reductionist paradigms toward a more holistic and harmonious worldview. It is hoped that the ideas presented herein will encourage deeper reflection, interdisciplinary research, and practical initiatives that foster responsible, awakened, and coexistence-oriented human societies. The editors sincerely acknowledge the contributions of all authors, reviewers, and organizers whose commitment and collaborative spirit made this conference and its proceedings possible.

Thank you for being part of the inaugural ICISSHCSD-2026.



**Dr. Awadhesh Patel**

**Secretary**

**Sarvatomukhi Samadhan Shiksha**

**Sanskar Samiti, Bemetara (C.G.)**

<b>S No.</b>	<b>Paper ID</b>	<b>Paper Title</b>	<b>Page No.</b>
1	001	Pyramid Spiritual Societal Movement and Indian Knowledge System: AI Techniques and Its Effect on Students	01-02
2	002	Madhyasth Darshan And Sah-Astitva Vaad An Alternative Holistic Vision For Human Existence Sah-Astitvavaad (Coexistence Philosophy)	02-03
3	003	Madhyasth Darshan And Sah-Astitvavaad: An Alternative Holistic Vision For Human Existence	03-04
4	004	मनोहर श्याम जोशी की कहानियों में मानव चेतना का विकास : एक विश्लेषण	04-05
5	005	“जैनेन्द्र कुमार की कहानियों में मानव चेतना का विकास – एक अध्ययन”	05
6	006	Edge-Optimized MobileNetV3-Small Architecture for High-Precision 38-Class Crop Disease Detection in Resource-Constrained Environments	05-06
7	007	An Reality in Indian Philosophy: A Critical Examination Of Pramana In Madhyasth Darshan	06-07
8	008	Ethical And Human-Centered AI For Emotion-Aware Smart Classrooms: A Responsible Innovation Perspective	07-08
9	009	A Finite Element Approach To Sustainable Crankshaft Design For C-Type Power Press: Enhancing Efficiency And Reducing Carbon Footprint	09
10	010	Reimagining the Human-Environment Relationship: A Madhyasth Darshan Sah-astitva-vad Approach towards Sustainable Coexistence	09-10
11	011	NEP 2020 and the Emergence of Consciousness-Centered Education in India	10-11
12	012	Role of Deep Learning in Personalized Learning Systems	11-12
13	013	Consciousness Development: A Comprehensive Literature Review	12

S No.	Paper ID	Paper Title	Page No.
14	014	Enhancing Sustainability in Welding Operations through Real-Time Fume Monitoring and Intelligent Feedback	13
15	015	मध्यस्थ दर्शन सह-अस्तित्ववाद के अनुसार- समाज व्यवस्था की मूल इकाई परिवार	14
16	016	कमार जनजाति की आध्यात्मिक पारिस्थितिकी और वन संरक्षण की परंपराओं का अध्ययन	14-15
17	017	पर्यावरण नैतिकता के प्रति जागरूकता का अध्ययन	15
18	018	मानव के समग्र विकास में विज्ञान का योगदान	16
19	019	दैनिक जीवन में गणित सिद्धांत (संख्या सिद्धांत) का महत्व	16-17
20	020	संत काव्य में वैश्विक शांति व सामूहिक चेतना के स्वर	17
21	021	ज्ञान और सामाजिक चेतना	18
22	022	गुणवत्तापूर्ण शिक्षा: शैक्षणिक गुणवत्ता, समावेशन एवं सतत विकास की दिशा में एक अध्ययन	18
23	023	Reimagining Urban Streets through Indian Knowledge Systems: A Sustainability Framework for Durg, Chhattisgarh	19
24	024	चेतना विकास मूल्य शिक्षा की शिक्षण विधियों द्वारा शैक्षिक संस्थानों में मानवीय मूल्यों के विकास पर एक अध्ययन	20
25	025	डिजिटल भुगतान पद्धति का उपभोक्ता व्यवहार पर प्रभाव का अध्ययन	20-21
26	026	Consciousness Development in Teacher Education under NEP 2020.	21

S No.	Paper ID	Paper Title	Page No.
27	027	मध्यस्थ दर्शन और सह-अस्तित्ववाद यह मानव अस्तित्व के लिए वैकल्पिक समग्र दृष्टिकोण	22
28	028	Madhyasth Darshan and Sah-astitvavaad: Towards a Holistic Alternative Paradigm for Sustainable Human Existence	22-23
29	029	Navigating The 2026 Regulatory Turn: A Framework For Responsible Innovation And Human-Centric Ethical Accountability In Agentic AI	23-24
30	030	सतत विकास के लिए विज्ञान, आध्यात्मिकता एवं मानव चेतना का समेकन शिक्षकों की वैध भूमिका के संदर्भ में मूल्य-आधारित शैक्षिक दृष्टिकोण	24-25
31	031	एथिक्स, टेक्नोलॉजी एवं ह्यूमन रिस्पॉन्सिबिलिटी: इनोवेशन एज में किशोरों के निर्णय लेने की क्षमता पर प्रभाव	25-26
32	032	अनुभवात्मक अधिगम के परिप्रेक्ष्य में सक्रिय अधिगम: विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव का एक समीक्षात्मक अध्ययन	26
33	033	कृत्रिम बुद्धिमत्ता में मानवीय नैतिक मूल्यों के औपचारिक समावेशन हेतु सहकारी व्युत्क्रम सुदृढीकरण अधिगम आधारित मूल्य-संरक्षण मॉडल	27
34	034	Impact Of Spiritual Values Embedded In Textbooks On Students Social Attitudes	27-28
35	035	Towards a harmonious civilization	28
36	036	साइबर अपराध की बढ़ती चुनौतियाँ : साइबर जागरूकता के संवाहक के रूप में शिक्षक की भूमिका	29
37	037	Weighted and Statistical Approximation of Classical and Generalized Positive Linear Operators	29-30
38	038	Review on From Automation to Augmentation: The Role of Human Centered AI	30
39	039	Neural Correlates of Conscious Awareness: Implications for the Evolution of Human Cognition	30-31

S No.	Paper ID	Paper Title	Page No.
40	040	सतत जीवन के लिए अध्यात्म की नींव	31
41	041	An Analysis of the Social Impacts of AI-Based Decision-Making in Education, Healthcare and Administration	31-32
42	042	एससीईआरटी द्वारा आयोजित शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का मूल्यांकन तथा शिक्षण कौशल पर उनका प्रभाव: कोरबा एवं जांजगीर-चांपा जिलों का तुलनात्मक अध्ययन	32-33
43	043	Preparation And Application Of Agnitra And Ghanjeevamrut In Natural Farming: A Practical Study	33
44	044	A Study on Comparative analysis of Indian/Western/Madhyastha Darshan perspectives on Psychology of Self-management to understand how families staying at “Sanidhya Sthali-Parda” are living by this concept & leading a meaningful life.	34
45	045	Vortex-Induced Vibration Assessment As A Tool For Safer And Sustainable Heat Exchanger Design	35
46	046	Responsible Research and Sustainability in Manufacturing: A Perspective on Friction Stir Welding	35-36
47	047	मध्यस्थ दर्शन और सह-अस्तित्ववाद: मानव गतिविधियों एवं परिवारमूल स्वराज्य व्यवस्था के लिए एक वैकल्पिक समग्र दृष्टि	36-37
48	048	Integrating Human Values in Education: Student Behaviour Survey	37-38
49	049	Critique of Course Design in Transformation of Consciousness: Case Study of Atmiya University Students	38
50	050	Madhyasth Darshan And Sah-Astitvavaad: An Alternative Holistic Vision For Human Existence	39
51	051	Holistic Academic Development through Co-Curricular Practices: Insights from Madhyasth Darshan	39-40

S No.	Paper ID	Paper Title	Page No.
52	052	A Study of the Impact of Teachers' Daily Evaluation Report Writing on the Development of Micro Skills and Its Effect on Students' Interpersonal Behaviour	40-41
53	053	दैनिक जीवन में व्यायाम के प्रभाव को समझने तथा बच्चों के शैक्षणिक एवं मानसिक विकास पर पढ़ने वाले प्रभावों का अध्ययन करना।	41-42
54	054	A Stacked Ensemble-Based Approach for Efficient Multi-Class Sentiment Analysis Using TF-IDF and Machine Learning Classifiers	42-43
55	055	A study of the effect of daily group service on human consciousness and how it helps in teaching values in students	43
56	056	कृत्रिम बुद्धिमत्ता के विकास में गणित की भूमिका का अध्ययन	44
57	057	अभिभावक संपर्क के माध्यम से हुए संवादों के आधार पर पांच प्रमुख सूक्ष्म कौशल में से प्रभावी संचार कौशल में हुए बदलावों एवं उनका विद्यार्थियों की परस्परता में पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।	44-45
58	058	चेतना विकास मूल्य शिक्षा के माध्यम से बच्चों में मूल्यों का बीजारोपण।	45
59	059	भारत में वित्तीय समावेशन के माध्यम से गरीबी उन्मूलन	46
60	060	शैक्षणिक संस्थाओं में मानवीय मूल्यों और शांतिपूर्ण सहअस्तित्व का निर्माण पर एक अध्ययन	47
61	061	सीखना और सिखाना: व्यावहारिक बदलाव की एक यात्रा (स्कूल एक योग्यता बढ़ाने की जगह है)	48
62	062	Daily Shram Practices as a Tool to Connect Mathematics with Real Life.	49
63	063	Neuroscience of Awareness: Understanding the Human Mind for a Better Future Exploring Consciousness, Brain Function, and Human Well-Being	49

S No.	Paper ID	Paper Title	Page No.
64	064	मध्यस्थ दर्शन आधारित जीवन प्रधान दृष्टि का व्यक्तिगत स्तर पर तथा शिक्षक विद्यार्थी संबंधों पर प्रभाव	49-50
65	065	विद्यार्थियों के शैक्षणिक प्रगति में शिक्षक विद्यार्थी संबंध का अध्ययन	50-51
66	066	AI- Assisted Cancer Detection and Human Factor in India Rural Healthcare	51
67	067	शैक्षणिक संस्थानों में मानवीय मूल्यों और शान्तिपूर्ण सह-अस्तित्व का निर्माण करना।	52
68	068	विज्ञान अध्यात्मिकता और मानव चेतना का सतत विकास हेतु एकीकरण: नवाचार के युग में नैतिकता प्रौद्योगिकी और मानव केंद्रित कृत्रिम बुद्धि, उत्तरदायी अनुसंधान एवं वैज्ञानिक नैतिक नेतृत्व	52
69	069	Safeguarding Academic Integrity in Indian Education: A Human-Centered AI Approach	53
70	070	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं चेतना आधारित समग्र शिक्षा	53-54
71	071	राष्ट्रीय शिक्षानीति 2020	54
72	072	नवाचार के युग में नैतिकता, प्रौद्योगिकी, और मानव जिम्मेदारी	55
73	073	जीवन की आधारशिला में आध्यात्मिकता	55-56
74	074	भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ और सार्वभौमिक मानवीय व्यवस्था की दृष्टि	56
75	075	विज्ञान ,चेतना और मानवता भविष्य	56-57
76	076	भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ और सार्वभौमिक मानवीय व्यवस्था	57

<b>S No.</b>	<b>Paper ID</b>	<b>Paper Title</b>	<b>Page No.</b>
77	077	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं चेतना आधारित समग्र शिक्षा	57-58
78	078	केन्द्र-बिन्दु मूल्य आधारित पाठ्यक्रम	58
79	079	एक सामंजस्य पूर्ण सभ्यता की ओर विज्ञान, आध्यात्मिकता और समाज के बीच संवाद	58-59
80	080	विज्ञान चेतना और मानवता का भविष्य	59
81	081	विज्ञान चेतना और मानवता का भाविष्य	59-60
82	082	नवाचार के युग में नैतिकता प्राद्योगिक और मानवीय जिम्मेदारियां	60
83	083	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना आधारित समग्र शिक्षा	60-61
84	084	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना-आधारित समग्र शिक्षा	61
85	085	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना आधारित समग्र शिक्षा	61-62
86	086	नवाचार के युग मे नैतिकता प्रौद्योगिकी और मानवीय जिम्मेदारी	62
87	087	विज्ञान, चेतना और मानवता का भविष्य	62-63
88	088	नवाचार के युग में नैतिकता,प्रौद्योगिकी और मानव जिम्मेदारी	63
89	089	The Future Of Science, Humanity And Consciousness	63

S No.	Paper ID	Paper Title	Page No.
90	090	Eco-Spiritual Consciousness and Sustainable Living: A Framework Integrating Science and Spirituality	64
91	091	Spirituality as the foundation for sustainable living	64-65
92	092	Ethics, Technology and Human Responsibility in the Age of innovation	65
93	093	आध्यात्मिकता और सतत जीवन: सोच का बदलाव क्यों ज़रूरी है।	65-66
94	094	केन्द्र-बिन्दु मूल्य आधारित पाठ्यक्रम	66
95	095	विज्ञान, चेतना और मानवता का भविष्य प्रगति और कल्याण को पुर्नपरिभाषित करने के लिए आधुनिक विज्ञान और मानव जागरुकता के समागम का अन्वेषण	67
96	096	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना आधारित समग्र शिक्षा	67
97	097	उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत एन. सी.सी. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के परिपेक्ष्य में मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन	68-69
98	098	Madhyasth Darshan and Sah-astitvavaad: An Alternative Holistic Vision for Human Existence Subtitle: Madhyasth Darshan Principles	69-70
99	099	Bridging Science, Spirituality, and Education: A Comparative Study of Educational Philosophies through Madhyasth Darshan Co-existentialism	71
100	100	वैदिक एवं भारतीय ज्ञान परंपरा का विश्लेषणात्मक अध्ययन	72
101	101	Unmaad to Utsav: A Pathway from Obsessive Growth to Celebratory Co existence in the Light of Madhyasth Darshan	73

Paper ID:-001

## Pyramid Spiritual Societal Movement and Indian Knowledge System: AI Techniques and Its Effect on Students

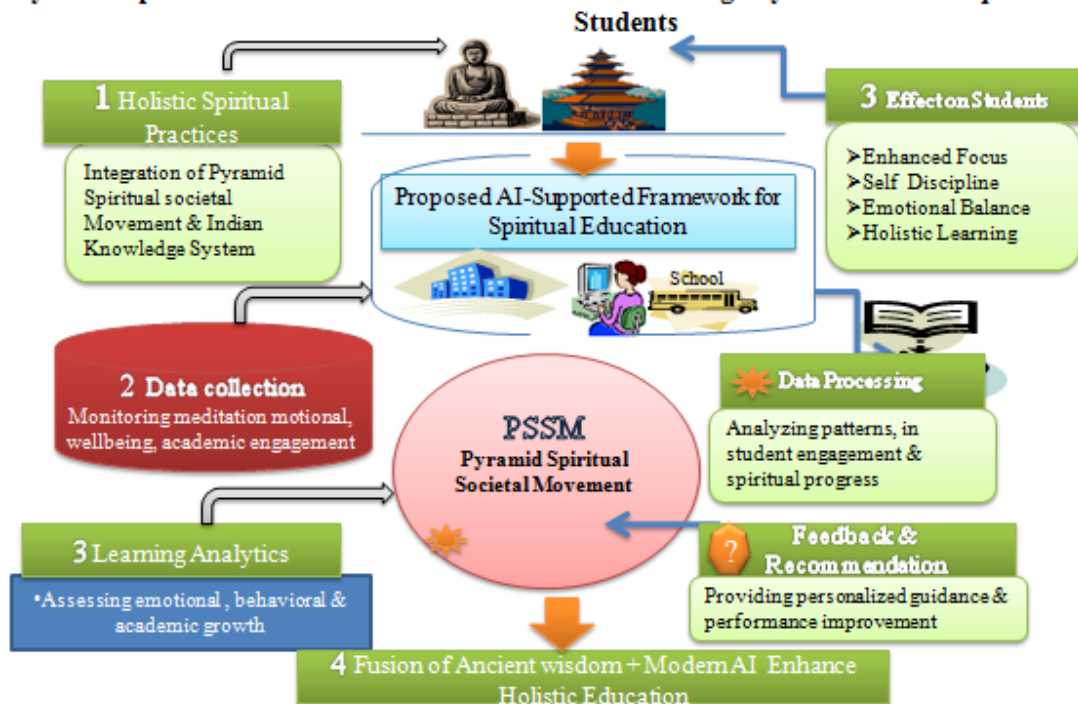
Saurabh Agrawal  
Assistant Professor  
SSIPMT  
Raipur (C.G.), India

Khushbu Agrawal  
Assistant Professor  
Govt. D.B. Girl's Pg  
College,  
Raipur (C.G.), India

Bhavana Narain  
Professor & Research  
Director  
CSE, Rit, Raipur (C.G.)  
CSVTU University, Bhilai  
(C.G.)

### Graphical Abstract

#### Pyramid Spiritual Societal Movement and Indian Knowledge System: AI Techniques and Its Effect on Students



### Abstract

The Indian Knowledge System (IKS) stand on whole value based education that unit intellectual, ethical, spiritual, and societal development of all student. Among the temporal movements motivate by primitive Indian wisdom, the Pyramid Spiritual Societal Movement (PSSM) plays a important t role in encourage meditation, self-awareness, non-violence, and value-based living into each and every students. With the vastly advancement of Artificial Intelligence (AI) in education, there exists an energetic chance to technologically enlarge the spreading, monitoring, and diagnosis of IKS-based spiritual learning structure. These papers discover the integration of the Pyramid Spiritual Societal Movement within the Indian Knowledge System with the use of AI technologies and find its effect on students' cognitive, emotional, and behavioral development. This study propone an AI-supported analytical structure that utilizes data-driven techniques like as learning analytics, (DSSM) decision support systems method , & stance analysis to assess student engagement in spiritual practices such as meditation, ethical behavior, emotional stability, and academic performance. Today AI technologies potentially personalized feedback, continuous

evaluation, and holistic performance assessment, which are often absent in ancient (old) spiritual education models. Experimental examination and conceptual analysis indicate that students exposed to PSSM-based IKS practices, supported by AI-driven evaluation mechanisms, show improvements in concentration, emotional balance, discipline, and social responsibility. The proposed framework classifies with the aim of the National Education Policy (NEP) 2020 by fostering learner-centric, value-oriented, and technology-enabled education. This study highlights the potential of combining ancient spiritual wisdom with modern AI technologies to create a sustainable, scalable, and holistic educational ecosystem for students in the today's period.

**Keywords**— Pyramid Spiritual Societal Movement (PSSM), Indian Knowledge System (IKS), Artificial Intelligence, Spiritual Education, Student Development.

Paper ID:-002

## **Madhyasth Darshan And Sah-Astitva Vaad An Alternative Holistic Vision For Human Existence Sah-Astitvavaad (Coexistence Philosophy)**

Anjali Ramdas pant Ghule  
Research Scholar  
Atmiya University

### **Abstract:-**

Spiritualism and Materialism both consider the human being as a living entity. However, Madhyastha Darshan (Coexistential Philosophy) and Existentialism regard the human being as a unit of the state of knowledge. According to this view, a human being attains fulfillment through knowledge-based living. Among all living beings, the human being is unique because humans possess the capacity for understanding and awareness. Existential philosophy explains four states of existence: Material state, Plant (pranic) state, Animal (sentient) state, Human (knowledge-based) state. The human state is distinct because it includes conscious understanding and self-awareness. The human being exists as a harmonious combination of body and consciousness (jeevan). The body is material, while consciousness is non-material and knowledge-oriented. Within the human being, there are desires, thoughts, and expectations, and these operate within the framework of self-exploration and understanding. Human life finds meaning through right understanding, right conduct, and right participation in society. Self-exploration helps a person understand the purpose of life and leads to inner harmony. Without right understanding, humans experience confusion, dissatisfaction, and conflict in personal and social life. Human values are essential for balanced living. Values guide emotional, ethical, social, and behavioral dimensions of life. A value-based life promotes harmony at the levels of the individual, family, society, and nature. Thus, human beings achieve true happiness not through material accumulation alone, but through knowledge, values, self-awareness, and harmonious coexistence. According to Madhyasth Darshan Sah-astitvavad (the philosophy of coexistence), and also as discussed earlier, traditional philosophies considered the human being merely as a living organism. However,

Madhyasth Darshan and Existentialism present the human being as a unit of consciousness (knowledge-being), and assert that a human attains fulfillment through knowledge. The main objective of education is the overall development of the human being. When education is viewed as a continuous process, it can be broadly divided into two parts: Vocational education, Value-based (ethical) education. Education that provides skills for earning a livelihood is vocational education. However, along with vocational skills, value-based education is essential. This is because values such as humanity and morality are necessary for maintaining healthy human-human relationships. Without values, even if a person is free or capable, justice cannot be ensured. Justice means harmony in relationships, and harmony includes the practice of definite values and ethics. These are fundamental human needs. Similarly, happiness and prosperity are the aspirations of every human being. Through value education, a child learns relationships with parents, family members, relatives, school, society, and the natural environment. As a result, individuals develop sensitivity toward society and nature. Education thus plays a vital role in shaping these understandings and helps students develop competence, confidence, and adherence to universal human values. A student educated in Sah-astitvavad does not solve problems through conflict or exploitation, nor does such a student exploit family members. Instead, such education strengthens family unity, leading to a harmonious society. In such a society, systems like education, healthcare, production, trade, and justice-security function effectively. Exploitation and discrimination in society come to an end, and equality and justice become established. Every human being has physical, material, mental, intellectual, and emotional needs. When all these dimensions are fulfilled holistically, a person becomes balanced and complete. Only then does a human life become meaningful and successful.

Paper ID:-003

## **Madhyasth Darshan And Sah-Astitvavaad: An Alternative Holistic Vision For Human Existence**

Dilip Kumar Pandey  
Research Scholar  
LJK University

### **Abstract:-**

This research paper examines Madhyasth Darshan & sah-astitvavaad as a holistic union for human existence while integrating science, addressing the need of co-existentialism in society. When we talk about the well-being of society, we look at it in a broader perspective. We look at it in the premises of global well-being, or collective welfare. The primary objective of this research is to find a sustainable development, through co-existential philosophy, Madhyasth darshan principles, holistic understanding of existence, consciousness and how can we practically implement all these together in society. And we closely look at all these key factors, we realise the answer lies here in itself.

This study adopts a 'Equal For All' method to achieve a solution which will help to achieve co-existentialism among all living species while taking care of nature as its core element. To

grow as a society, there should not be any by default universal norm for humanity. Madhyasth Darshan in its true soul advocates that every scientific research or its inventions should be benefitted to all. And if it doesn't benefit each and every species including nature as a whole, then at least it should not harm any of them.

Human consciousness is the integral element of Madhyasth darshan and its idea of Sah Astitvavaad. When a community is highly aware of the good and bad effects of its decisions on the environment, nature and all living, non-living species around, it often uses mindfulness. This mindfulness comes with this awareness that we are not the whole eco system, but just a part of this whole giant universe. So, we should not exploit it, so that it becomes unavailable to others. Here comes the importance of spirituality to understand that every decision taken by a human has its long term effects on nature and environment. Ethics play an important role here. We need to protect what's already being taken for granted- THE WHOLE PLANET. This is why scientific researches and inventions like solar power projects, rain water harvesting projects, organic agriculture, using ecofriendly machines and objects in daily life are prime examples of integrating science with the thought of co-existentialism using human consciousness while embracing spirituality.

Madhyasth Darshan and its principle of co-existence are the need of the hour. We are moving very fast towards existential crises. We were meant to be co-dependent, but somehow we are attacking our very core strength of this identity as an eco system, that core strength is co-existence. The solution of this destruction is not to touch the surface level by rhetorical symbolisms, but to inculcate the basics of sah-astitvavaad in the society, politics and education system, and in every household as well.

Paper ID:-004

## मनोहर श्याम जोशी की कहानियों में मानव चेतना का विकास : एक विश्लेषण

सीमा पुरोहित

शोधकर्ता

आईसीएफएआई यूनिवर्सिटी कुम्हारी दुर्ग (छ.ग.)

### शोध सार

मनोहर श्याम जोशी की कहानियों (जैसे 'कुरु कुरु स्वाहा', 'कसप') और उनके युगांतकारी धारावाहिकों ('हम लोग', 'बुनियाद') में मानव चेतना का विकास जड़ता से गतिशीलता की ओर अग्रसर है। मध्यमवर्गीय द्वंद्वरु जोशी जी की कहानियों में चेतना का पहला स्तर मध्यमवर्गीय हीन-भावना और 'आकांक्षा' के बीच का संघर्ष है। 'हम लोग' के पात्रों में हम देखते हैं कि कैसे एक आम भारतीय परिवार अपनी गरीबी और पारंपरिक बेड़ियों को तोड़कर आधुनिकता की ओर कदम बढ़ाता है। यहाँ चेतना का विकास 'अभाव' से 'आत्म-पहचान' की ओर है।

मनोहर श्याम जोशी हिंदी कथा साहित्य के उन सशक्त हस्ताक्षरों में हैं जिन्होंने मनुष्य की चेतना, संवेदना और अस्तित्व को अत्यंत सूक्ष्मता से व्यक्त किया। उनकी कहानियाँ केवल सामाजिक यथार्थ की दास्तान नहीं, बल्कि मानव मन की गहराइयों का दस्तावेज़ हैं। प्रस्तुत शोध पत्र में जोशी की कहानियों में निहित मानव चेतना के विकास की प्रक्रिया का विश्लेषण किया गया है।

जोशी की कहानियाँ—'उसका बिस्तर', 'कसप', 'हुर्रहुर्र', 'मोर नाच', 'कथास्थ', और 'हमलोग'—मानव मन के भीतर चल रहे अंतर्द्वंद्व, असुरक्षा, मोहभंग और आत्मान्वेषण की यात्रा को प्रकट करती हैं। इन कहानियों के पात्र आत्मचेतना की विभिन्न अवस्थाओं से गुजरते हुए जीवन के अर्थ, मूल्य और अस्तित्व की खोज करते हैं। यह चेतना कभी पीड़ा से, कभी प्रेम से, तो कभी आत्मसंघर्ष से जन्म लेती है।

मनोहर श्याम जोशी की चेतना—दृष्टि भारतीय दर्शन और आधुनिक मनोविज्ञान दोनों से प्रभावित है। उन्होंने मनुष्य को केवल सामाजिक जीव नहीं, बल्कि आत्मबोध से युक्त प्राणी के रूप में चित्रित किया। यह शोध पत्र इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि उनकी कहानियाँ आधुनिक मनुष्य के अंतर्द्वंद्व, विवेक, और आत्मसाक्षात्कार की चेतना को गहराई से उद्घटित करती हैं।

Paper ID:-005

## “जैनेन्द्र कुमार की कहानियों में मानव चेतना का विकास – एक अध्ययन”

पवन कुमार तिरोलकर

शोधकर्ता

आईसीएफएआई यूनिवर्सिटी कुम्हारी दुर्ग (छ.ग.)

### शोध सार

जैनेन्द्र कुमार हिंदी कहानी साहित्य के उन प्रमुख रचनाकारों में से हैं जिन्होंने कथा साहित्य को केवल सामाजिक यथार्थ तक सीमित न रखकर उसे मनुष्य के आंतरिक चेतना—लोक तक विस्तारित किया। उनकी कहानियाँ व्यक्ति के अंतर्मन, संवेदना, विवेक और आत्मान्वेषण की गहराइयों को उद्घाटित करती हैं। प्रस्तुत शोध पत्र में जैनेन्द्र कुमार की कहानियों में निहित मानव चेतना के विकास का विश्लेषण किया गया है।

जैनेन्द्र कुमार की रचनाओं में मनुष्य किसी बाह्य परिस्थितियों का दास नहीं, बल्कि स्वयं अपनी चेतना से जीवन के अर्थ की खोज करता है। फौसी, वातायन, नीलम देश की राजकन्या, दो चिड़ियाँ, पाजेब, पत्नी, जाह्वी, और अपना—अपना भाग्य जैसी प्रमुख कहानियों में आत्मसंघर्ष, नैतिक द्वंद्व और अंतर्द्वंद्व के माध्यम से व्यक्ति के भीतर चेतना का क्रमिक विकास दृष्टिगोचर होता है। उन्होंने मानव अस्तित्व को आत्म—साक्षात्कार की प्रक्रिया के रूप में चित्रित किया है, जहाँ व्यक्ति बाह्य बंधनों से मुक्ति की ओर अग्रसर होता है।

यह अध्ययन यह भी प्रतिपादित करता है कि जैनेन्द्र की कहानियाँ केवल मनोवैज्ञानिक नहीं हैं, बल्कि भारतीय दार्शनिक चिंतन से भी प्रेरित हैं। उनके पात्र आत्म—परिचय की यात्रा में संघर्ष करते हुए जीवन के आध्यात्मिक आयाम को पहचानते हैं। इस प्रकार उनकी कहानियाँ आधुनिक मनुष्य की चेतना—यात्रा का प्रतीक बन जाती हैं। कहा जा सकता है कि जैनेन्द्र कुमार की कहानियाँ मानव चेतना के विकास की प्रक्रिया को गहराई से उभारती हैं, जहाँ व्यक्ति अपने अस्तित्व, मूल्य और जीवन के सार की तलाश में निरंतर प्रयासरत रहता है।

Paper ID:-006

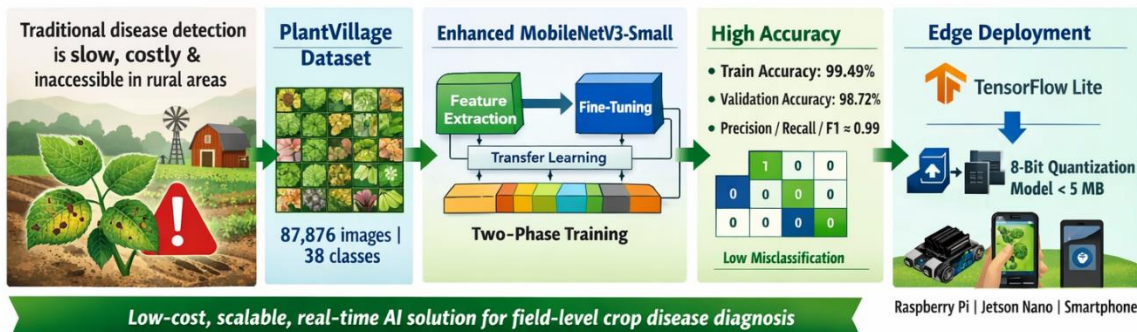
## Edge-Optimized MobileNetV3-Small Architecture for High-Precision 38-Class Crop Disease Detection in Resource-Constrained Environments

Rajendra Kumar

Department of Computer Science,

Samadhan College, Bemetara (491335), Chhattisgarh, India

### Graphical Abstract



**Abstract:-**

Early and accurate detection of crop diseases is essential to reducing agricultural losses, yet conventional diagnostic methods remain slow, costly, and inaccessible to farmers in remote rural regions. Deep learning based plant disease recognition has demonstrated exceptional accuracy in controlled environments; however, deploying such models on edge devices is challenging due to limited computational power, energy constraints, and network unreliability. This study presents an edge-optimized plant disease classification system using an enhanced MobileNetV3-Small architecture designed specifically for resource-constrained environments. Leveraging transfer learning and a two-phase training strategy (feature extraction and fine-tuning), the model is trained on PlantVillage dataset containing 87,876 images across 38 classes. The optimized network achieves a training accuracy of **99.49%** and a validation accuracy of **98.72%**, with macro-level precision, recall, and F1-scores close to **0.99**, demonstrating robust performance across both common and visually similar disease categories. Confusion matrix analysis confirms minimal misclassification, indicating high generalization ability. To enable real-time field deployment, the model is converted to TensorFlow Lite and further compressed using 8-bit quantization, reducing model size without degrading accuracy. The resulting lightweight model (<5 MB) is suitable for execution on devices such as Raspberry Pi, Jetson Nano, and mid-range smartphones, achieving fast and energy-efficient inference. This research provides a practical, scalable, and low-cost AI solution for real-world agricultural diagnostics, addressing critical gaps related to latency, energy efficiency, and deployability. Future work will focus on field validation, advanced optimization, and integration with mobile/IoT platforms to support widespread adoption among smallholder farmers.

**Keywords:** Edge Ai, Model Compression, Mobilenetv3-Small, Multiclass Image Classification, Plant Disease Classification, Tensorflow Lite, Transfer Learning

Paper ID:-007

**An Reality in Indian Philosophy:  
A Critical Examination Of Pramana In Madhyasth Darshan**

Vishal Gopalbhai Chhanya  
Assistant Professor  
Atmiya University

**Abstract:-**

This paper critically examines the concept of Pramana (evidence) in Indian philosophy, with a focus on its application in Madhyasth Darshan, a contemporary philosophical system proposed by Shri A. Nagraj. The study evaluates the limitations of traditional Pramanas—Pratyaksha (perception), Anumana (inference), Shabda (testimony), and Upamana (comparison) and introduces Madhyasth Darshan as a framework for achieving universal reality through Anubhav Praman (realization), Vyavahar Praman (behavioural evidence), and Prayog Praman (experimental evidence). By integrating classical Indian epistemology with modern philosophical inquiry, this research offers a novel perspective on the validation of knowledge and its implications for human behaviour, societal harmony, and natural balance. The findings highlight the potential of Madhyasth Darshan to address the shortcomings of traditional Pramanas and provide a holistic approach to understanding universal reality.

Indian philosophy has a rich tradition of exploring truth and knowledge through the concept of Pramana (evidence). Pramana serves as the foundation for validating knowledge in various philosophical systems, including Nyaya, Vedanta, and Samkhya. However, traditional Pramanas such as Pratyaksha (perception), Anumana (inference), Shabda (testimony), and Upamana (comparison) have inherent limitations, often leading to subjective or incomplete understandings of reality. These limitations have prompted the need for a more comprehensive framework to establish universal truth.

In this context, Madhyasth Darshan, a contemporary philosophical system proposed by Shri A. Nagraj, offers a novel approach to validating knowledge. By emphasising Anubhav Praman (realisation), Vyavahar Praman (behavioural proof), and Prayog Praman (experimental evidence), Madhyasth Darshan addresses the shortcomings of traditional Pramanas and provides a holistic framework for understanding universal reality. This paper aims to:

1. Analyse the limitations of traditional Pramanas.
2. Explore the contributions of Madhyasth Darshan in establishing universal reality.
3. Evaluate the practical implications of Madhyasth Darshan for human behaviour, societal harmony, and natural balance.

**Keywords:-** Pramana, Madhyasth Darshan, Indian philosophy, universal reality, epistemology, Anubhav Praman, Vyavahar Praman

Paper ID:-008

## Ethical And Human-Centered AI For Emotion-Aware Smart Classrooms: A Responsible Innovation Perspective

Mr. Amit Sahu  
Research Scholar, Computer Science and Application, MATS University, Raipur, C.G.

Bhavana Narain  
Professor & Research Director  
CSE, Rit, Raipur (C.G.)  
CSVTU University, Bhilai (C.G.)

### Graphical Abstract

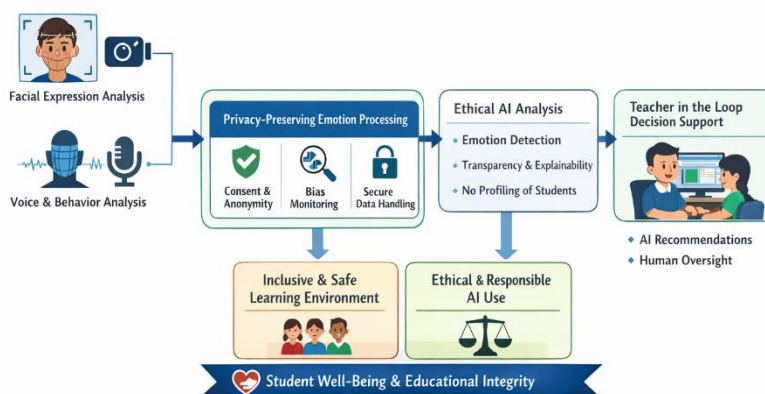


Figure 1: Ethical Emotion-Aware Smart Classroom Framework

## **Abstract**

The rapid integration of emotion-aware artificial intelligence (AI) into smart classrooms reflects a broader transformation in educational technologies, driven by increased digital adoption among students and institutions. Emotion-aware AI systems, capable of detecting and interpreting learners' emotional states through facial expressions, voice modulation, or behavioral patterns, promise to enhance personalized learning, engagement, and academic outcomes. However, despite their growing presence, such technologies have often been implemented with a primary focus on technical efficiency and performance, while overlooking critical ethical, social, and human-centered dimensions. This paper examines the application of emotion-aware AI in smart classrooms through a Human-Centered AI (HCAI) and responsible innovation lens, emphasizing ethical safeguards, legal alignment, and the enhancement of student experience.

A human-centered approach to AI prioritizes human values, agency, and well-being throughout the design, deployment, and use of intelligent systems. In the context of smart classrooms, this means ensuring that emotion-aware AI supports students and teachers rather than replacing human judgment or autonomy. While these systems can provide valuable insights into student engagement, stress, or confusion, overreliance on automated emotional assessments poses risks such as misinterpretation, bias, and undue surveillance. Responsible innovation frameworks highlight the need to anticipate such potential hazards, reflect on societal implications, and respond through adaptive governance and ethical design.

One of the most significant concerns surrounding emotion-aware AI in classrooms is student privacy. Continuous emotional monitoring involves the collection and processing of highly sensitive personal data, raising questions about consent, data ownership, transparency, and long-term data use. This research emphasizes informed consent as a cornerstone of ethical implementation, ensuring that students are fully aware of how their data is collected, analyzed, stored, and used. Aligning with legal and regulatory principles of data protection and responsible innovation helps mitigate risks related to misuse, profiling, or unauthorized access.

Furthermore, the paper underscores the importance of positioning emotion-aware AI as a decision-support tool rather than an authoritative system. Teachers remain central to the learning process, using AI-generated insights to complement their professional judgment and pedagogical expertise. Such an approach prevents the marginalization of educators and preserves the relational and empathetic dimensions of teaching that technology alone cannot replicate. By supporting teachers rather than substituting them, emotion-aware AI can enhance classroom dynamics while maintaining trust and accountability.

From a responsible innovation perspective, embedding ethical values such as fairness, inclusivity, transparency, and accountability into AI systems is essential for sustainable adoption. Emotion-aware technologies must be designed to avoid cultural bias, emotional stereotyping, and inequitable treatment of students. Continuous evaluation, stakeholder engagement, and interdisciplinary collaboration are crucial to ensure that innovation remains aligned with educational goals and societal expectations.

We have found that while emotion-aware AI offers significant potential to improve learning experiences in smart classrooms, its successful and ethical integration depends on a human-centered and responsible innovation approach. By prioritizing informed consent, privacy protection, teacher empowerment, and ethical design, emotion-aware AI can contribute meaningfully to education without compromising fundamental human values. Such alignment ensures that technological innovation enhances, rather than threatens, the quality and integrity of student learning experiences within the framework of Human-Centered AI.

**Keywords:** Emotion-Aware Artificial Intelligence; Smart Classrooms; Human-Centered AI; Responsible Innovation; Ethical AI in Education; Privacy-Preserving Learning Analytics; Teacher-in-the-Loop Systems.

Paper ID:-009

## **A Finite Element Approach To Sustainable Crankshaft Design For C-Type Power Press: Enhancing Efficiency And Reducing Carbon Footprint**

**Tratia Darshan Kamleshbhai  
Student**

**Atmiya University Rajkot Gujarat**

### **Abstract:-**

The crankshaft serves as a critical load-bearing component in C-type gap frame power presses, directly influencing machine performance, durability, and operational efficiency. Conventional crankshaft designs primarily emphasize strength and functionality, often overlooking sustainability parameters such as material utilization, energy efficiency, and environmental impact.

This study proposes a sustainable redesign of the crankshaft by integrating geometry optimization and environmentally conscious manufacturing strategies. Finite Element Analysis (FEA) is employed to evaluate stress distribution, deformation, and weight optimization under operational loading conditions. The investigation includes the selection and comparison of lightweight, high-strength materials to achieve an optimal balance between mechanical performance and sustainability.

The optimized crankshaft demonstrates enhanced structural integrity, improved fatigue resistance, and a measurable reduction in overall mass, contributing to lower energy consumption and an extended service life. The findings highlight the potential of sustainable design methodologies to significantly reduce the carbon footprint of C-type power presses without compromising operational reliability.

This research underscores the importance of embedding sustainability into mechanical component design and provides a framework for developing future eco-efficient manufacturing systems in industrial machinery applications.

**Keywords:** Sustainability, Crankshaft analysis, Finite element analysis, Topology optimization

Paper ID:-010

## **Reimagining the Human-Environment Relationship: A Madhyasth Darshan Sah-astitva-vad Approach towards Sustainable Coexistence**

**Sunil Gupta**

**Research Scholar**

**L J University, Ahmedabad**

### **Abstract:-**

The paper attempts to study the Co-existential relationship between human and environment. The objective is to understand ways in which they harmoniously exist. It examines the contemporary environmental challenges and tries to find solutions, in light of Madhyasth Darshan Sah-astitva-vad (Co-existence philosophy). The research methodology is based on conceptual and philosophical research. The study aims to contribute to the current discourse

of addressing global and environmental challenges through the lens of the Co-existence philosophy with the purpose of building sustainable future.

**Keywords:** co-existence philosophy, environmental ecology, environmental challenges, harmonious living

Paper ID:-011

## **NEP 2020 and the Emergence of Consciousness-Centered Education in India**

Miss Anjana Chaudhuri  
(Assistant Professor)

Mrs Neena Sharma  
(Assistant Professor)

Shri Agrasen Kanya Mahavidyalaya, Darri road ,Korba Chhattisgarh

Shri Agrasen Kanya Mahavidyalaya, Darri road ,Korba Chhattisgarh

### **Abstract:-**

The National Education Policy (NEP) 2020 marks a significant paradigm shift in the Indian education system by redefining the purpose of education beyond mere academic achievement and employability. It envisions education as a holistic process aimed at the development of balanced, ethical, creative, and socially responsible individuals. Within this broader vision, the policy provides a strong foundation for the emergence of consciousness-centered education, an approach that places self-awareness, inner growth, moral sensitivity, and social harmony at the core of the learning process. This paper examines how NEP 2020 implicitly and explicitly supports the transition towards consciousness-centered education in India.

Consciousness-centered education emphasizes the integration of cognitive, emotional, ethical, physical, and spiritual dimensions of human development. It views learners not merely as recipients of information but as conscious beings capable of reflection, empathy, creativity, and responsible action. NEP 2020 resonates with this perspective by articulating the goal of education as the development of “good human beings” equipped with rational thinking, compassion, constitutional values, and a sense of service to society. The policy’s focus on holistic development directly aligns with the core principles of consciousness-centered learning.

The paper analyses key components of NEP 2020 that contribute to the growth of learner consciousness. These include the emphasis on value-based education, ethical reasoning, emotional well-being, and socio-emotional learning. The integration of yoga, meditation, sports, arts, and physical education is significant in fostering mental balance, self-discipline, and inner awareness among students. Furthermore, the promotion of experiential, inquiry-based, and multidisciplinary learning encourages deep understanding, critical reflection, and meaningful engagement with knowledge rather than surface-level memorization.

A distinctive feature of NEP 2020 is the inclusion of Indian Knowledge Systems, which draw upon India’s rich philosophical and cultural traditions. Concepts derived from Yoga, Vedanta, Buddhist thought, and indigenous knowledge traditions emphasize consciousness, harmony, and holistic living. Their integration into modern curricula bridges ancient wisdom with contemporary educational needs, strengthening ethical awareness and universal human

values. This synthesis plays a vital role in nurturing conscious citizenship in a diverse and pluralistic society like India.

The paper also highlights the evolving role of teachers under NEP 2020 as mentors, facilitators, and role models who guide learners in both intellectual and inner development. Teacher education reforms proposed in the policy stress reflective practice, ethical grounding, and holistic pedagogy, which are essential for implementing consciousness-centered education effectively. Such an approach can help address pressing challenges faced by students today, including stress, alienation, moral confusion, and lack of purpose.

Thus NEP 2020 provides a robust policy framework for the emergence of consciousness-centered education in India. By aligning academic excellence with inner development and social responsibility, the policy envisions an education system that contributes not only to economic progress but also to sustainable, peaceful, and humane societal transformation.

Paper ID:-012

## Role of Deep Learning in Personalized Learning Systems

Mrs. Hemlata Patel  
Research Scholar,  
Computer Science and  
Application, MATS  
University,  
Raipur, C.G.

Bhavana Narain  
Professor & Research  
Director  
CSE, Rit, Raipur (C.G.)  
CSVTU University, Bhilai  
(C.G.)

Mr. Amit Sahu  
Research Scholar,  
Computer Science and  
Application, MATS  
University,  
Raipur, C.G.

### Graphical Abstract:-

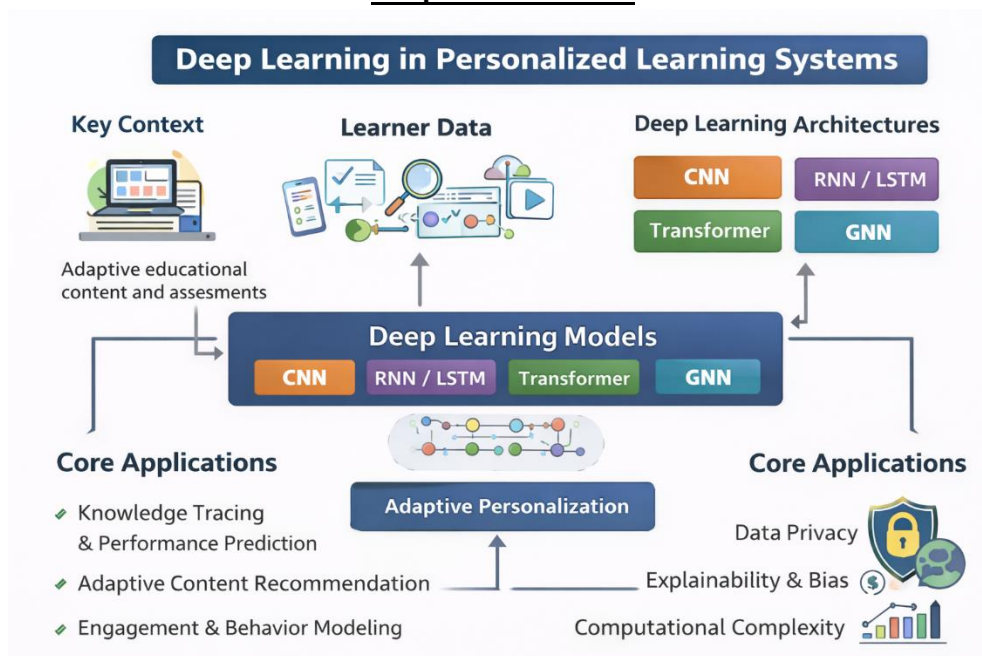


Figure 1:Deep Learning in Personalized Learning System

### Abstract

Personalized learning systems aim to adapt educational content, pedagogy, and assessment strategies to individual learner needs. The growing availability of educational data and

advances in artificial intelligence have positioned deep learning as a core technology for enabling scalable and intelligent personalization. This working paper presents a comprehensive conceptual and technical analysis of the role of deep learning in personalized learning systems. Various deep learning architectures, including Convolutional Neural Networks (CNNs), Recurrent Neural Networks (RNNs), Long Short-Term Memory (LSTM) networks, and Transformer-based models, are examined with respect to learner modeling, adaptive content recommendation, engagement prediction, and performance analytics. The paper discusses system architecture, data pipelines, and learning analytics frameworks that support deep learning-driven personalization. Key challenges such as data privacy, explainability, bias, and computational complexity are critically analyzed. The study concludes that deep learning significantly enhances learner engagement, instructional effectiveness, and learning outcomes, making it a foundational component of next-generation intelligent learning environments.

**Keywords:** Deep Learning, Personalized Learning Systems, Artificial Intelligence in Education, Adaptive Learning, Learning Analytics

Paper ID:-013

## **Consciousness Development: A Comprehensive Literature Review**

Siraz Hirani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Research Scholar, Atmiya University, Rajkot

### **Abstract:-**

This paper provides a broad interdisciplinary literature review examining the nature and development of human consciousness. It draws together diverse scholarly contributions from philosophy, psychology, neuroscience, and contemplative traditions, including Madhyasth Darshan, to explore how consciousness emerges, evolves, and manifests across various domains of human experience.

The review explores key concepts, theoretical models, and empirical findings related to consciousness formation and maturation. It considers multiple perspectives on the progression from basic awareness to more complex forms of self-understanding, cognitive integration, and higher realization. Various frameworks are examined, highlighting both universal patterns and culturally informed approaches to conscious growth.

Through this synthesis, common themes emerge—such as the interplay between biological substrates, cognitive processes, and experiential wisdom—alongside differing viewpoints that enrich the discourse. The analysis identifies established understandings, methodological strengths, and areas requiring further exploration across disciplines. Particular attention is given to how integrative perspectives, like those from Madhyasth Darshan, complement scientific inquiry by emphasizing practical realization and universal principles.

The paper underscores consciousness development's foundational role in human cognition, ethical awareness, personal fulfilment, and societal harmony. By compiling these diverse insights, it establishes a robust reference framework for researchers, educators, and practitioners. This comprehensive overview not only maps current knowledge landscapes but also illuminates pathways for future interdisciplinary collaboration, methodological innovation, and applied research aimed at enhancing conscious potential in individuals and communities worldwide. Ultimately, advancing consciousness development promises profound implications for human evolution and global well-being. This review serves as a catalyst for such progress.

Paper ID:-014

## **Enhancing Sustainability in Welding Operations through Real-Time Fume Monitoring and Intelligent Feedback**

Bibek Chaudhary  
. Student, Bachelor Of  
Engineering, Mechanical  
Engineering Department,  
Marwadi University,  
Rajkot

Zeelkumar Hiteshkumar  
Maisuriya  
Student, Bachelor Of  
Engineering, Mechanical  
Engineering Department,  
Marwadi University,  
Rajkot

Mukhtar Sama  
Research Scholar,  
Mechanical Engineering  
Department, Marwadi  
University,  
Rajkot

### **Abstract:-**

Sustainable manufacturing requires not only high product quality but also the reduction of environmental impact and protection of human health during industrial processes. Welding, a widely used fabrication technique, generates hazardous fumes and gases that contribute to air pollution, operator health risks, and inconsistent weld quality due to unstable process conditions. Addressing these challenges is essential for achieving environmentally responsible and socially sustainable production systems.

This work presents the development of a sensor-based smart welding attachment aimed at promoting sustainability by monitoring welding-generated gases and supporting real-time corrective actions to minimize defects and hazardous emissions. The proposed system integrates MQ-6 and MQ-9 gas sensors with an ESP32 microcontroller and utilizes Wi-Fi-based data transmission through a Firebase Realtime Database for continuous monitoring. The sensor unit is mounted near the welding torch to capture real-time variations in gas concentration during welding operations. Experimental testing demonstrates that the system effectively detects non-uniform gas generation caused by improper torch movement and parameter variations. Real-time feedback and alert mechanisms enable operators to adjust welding practices promptly, thereby reducing weld defects, minimizing rework and material wastage, and limiting prolonged exposure to harmful fumes. The proposed solution contributes to sustainable welding practices by enhancing process stability, improving operator safety, reducing energy and material losses, and supporting data-driven decision-making. This work aligns with the principles of Industry 4.0 and sustainable manufacturing, offering a low-cost and scalable approach for cleaner, safer, and more efficient welding operations.

Paper ID:-015

## मध्यस्थ दर्शन सह—अस्तित्ववाद के अनुसार— समाज व्यवस्था की मूल इकाई परिवार

श्रीमती गौरीकांता साहू

शोधार्थी, दर्शन एवं थियोलॉजिकल स्टडीज स्कूल  
लोक जागृति विश्वविद्यालय, अहमदाबाद, गुजरात

डॉ. सुनील छानवाल

दर्शन एवं थियोलॉजिकल स्टडीज स्कूल  
लोक जागृति विश्वविद्यालय, अहमदाबाद, गुजरात

### शोध सार

मानव सभ्यता के विकास में परिवार सदैव समाज की मूल इकाई के रूप में विद्यमान रहा है। आधुनिकता, भौतिकवाद और व्यक्तिवाद के प्रभाव से पारिवारिक संरचना एवं संबंधों में असंतुलन उत्पन्न हुआ है, जिससे मानवीय मूल्यों का क्षरण दृष्टिगोचर होता है। यह शोध—पत्र मध्यस्थ दर्शन सह—अस्तित्ववाद के अनुसार— समाज व्यवस्था की मूल इकाई परिवार की अवधारणा को स्पष्ट करता है। मध्यस्थ दर्शन के अनुसार परिवार केवल जैविक या वंशानुगत संरचना न होकर जागृत मानवों का सह—अस्तित्वपरक समूह है, जहाँ समाधान, समृद्धि और न्याय की अनुभूति संभव होती है। शोध यह प्रतिपादित करता है कि परिवार में मूल्यों का निर्वाह, पारदर्शिता, सहभागिता और पूरकता ही सामाजिक स्थिरता, अभय और प्रकृति संतुलन का आधार है।

मानव जाति के विकासक्रम में परिवार का सदैव एक महत्वपूर्ण स्थान रहा है। परिवार वह प्रथम सामाजिक इकाई है जहाँ व्यक्ति मानव—मानव संबंधों तथा मानव—प्रकृति संबंधों को पहचानते हुए उसमें निहित दायित्वों, कर्तव्यों और उत्तरदायित्वों का निर्वाह करता है। किंतु आधुनिकता और आधुनिकीकरण के प्रभाव से परिवार की संरचना एवं कार्यप्रणाली अनेक चुनौतियों का सामना कर रही है।(शर्मा, 2018)

इन चुनौतियों के मूल में दो प्रमुख विश्व—दृष्टिकोण रहे हैं—आदर्शवादी दृष्टिकोण और भौतिकवादी दृष्टिकोण। आदर्शवादी दृष्टिकोण वाले परिवारों में संबंधों का निर्वाह कठोर नैतिक सिद्धांतों और कर्तव्यबोध पर आधारित होता है, जिससे व्यक्ति की सहजता और मौलिकता का हनन होता है परिवार के सभी सदस्यों को निर्णयों में शामिल होने के अवसर उपलब्ध नहीं है। वहीं भौतिकवादी परिवारों में आर्थिक आवश्यकता, उपभोग, प्रतिस्पर्धा और व्यक्तिगत संतुष्टि को प्रधानता दी जाती है, जिससे संबंध आर्थिक लेन—देन तक सीमित हो जाते हैं जिससे मानवीय मूल्यों का क्षरण होता है।(नागराज, 2018)

दोनों ही दृष्टिकोण व्यक्तिवादी तथा शक्ति—केन्द्रित हैं, जिनमें परिवार के निर्णयों में सभी सदस्यों की सहभागिता, का बराबर सम्मान और बहुमुखी विकास के अवसर सीमित हो जाते हैं। मध्यस्थ दर्शन सह—अस्तित्ववाद के अनुसार समाज व्यवस्था की मूल इकाई परिवार है। इसमें मानव का लक्ष्य जीवन—ज्ञान, अस्तित्व दर्शन—ज्ञान और मानवीयता पूर्ण आचरण—ज्ञान को समझकर जीवन—जागृति को प्राप्त करना है। यह जागृति व्यक्ति, परिवार और समाज में विश्वास, सम्मान, स्नेह और पूरकता के माध्यम से प्रमाणित होती है।

**मुख्य शब्द:** मध्यस्थ दर्शन, परिवार, सह—अस्तित्व, समाधान, समृद्धि, परिवार मूलक स्वराज्य व्यवस्था।

Paper ID:-016

## कमार जनजाति की आध्यात्मिक पारिस्थितिकी और वन संरक्षण की परंपराओं का अध्ययन

जागेश्वर प्रसाद साहू

शोधार्थी

स्वामी श्री स्वरूपानंद सरस्वती महाविद्यालय, भिलाई

### शोध सार

प्रस्तुत शोध—अध्ययन छत्तीसगढ़ की विशेष पिछड़ी जनजाति कमार के जीवन—दर्शन में निहित आध्यात्मिक पारिस्थितिकी तथा उससे जुड़े वन संरक्षण की परंपराओं का विश्लेषण करता है। कमार जनजाति का प्रकृति—बोध केवल आजीविका तक सीमित न होकर आस्था, श्रद्धा और सांस्कृतिक मूल्यों से गहराई से जुड़ा हुआ है। वन, पर्वत, नदी, वृक्ष और जीव—जंतु उनके लिए मात्र प्राकृतिक संसाधन नहीं बल्कि पवित्र सत्ता और जीवंत

सहचर हैं। इस अध्ययन में यह स्पष्ट किया गया है कि कमार जनजाति की देवगुड़ी, पवित्र उपवन, टोटेम परंपरा, वृक्ष-पूजन तथा ऋतु आधारित अनुष्ठान किस प्रकार जैव विविधता संरक्षण और पारिस्थितिक संतुलन को बनाए रखने में सहायक रहे हैं। शोध में गुणात्मक पद्धति का उपयोग करते हुए क्षेत्रीय अध्ययन, मौखिक परंपराओं और लोक-विश्वासों के माध्यम से यह प्रतिपादित किया गया है कि कमार जनजाति की आध्यात्मिक पारिस्थितिकी आधुनिक पर्यावरण संरक्षण सिद्धांतों के समकक्ष एक व्यावहारिक और टिकाऊ मॉडल प्रस्तुत करती है। अध्ययन यह भी रेखांकित करता है कि औद्योगिकीकरण, वन अधिनियमों और सांस्कृतिक क्षरण के कारण इन परंपराओं पर संकट बढ़ रहा है। निष्कर्षतः यह शोध प्रतिपादित करता है कि कमार जनजाति की आध्यात्मिक पारिस्थितिकी न केवल भारतीय ज्ञान परंपरा का महत्वपूर्ण अंग है, बल्कि सतत विकास, जैव विविधता संरक्षण और पर्यावरणीय नैतिकता के लिए एक प्रेरणास्रोत भी है। इन परंपराओं का संरक्षण और समकालीन पर्यावरण नीतियों में समावेशन अत्यंत आवश्यक है।

Paper ID:-017

## पर्यावरण नैतिकता के प्रति जागरूकता का अध्ययन

नूतन मिश्रा

असिस्टेंट प्रोफेसर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

वर्तमान युग में तीव्र औद्योगिकीकरण, शहरीकरण और संसाधनों के अत्यधिक उपयोग के कारण पर्यावरणीय समस्याएँ गंभीर रूप ले चुकी हैं। जलवायु परिवर्तन, प्रदूषण, वनों की कटाई और जैव विविधता का ह्रास मानव जीवन के साथ-साथ पृथ्वी के भविष्य के लिए भी चुनौती बनता जा रहा है। ऐसे परिदृश्य में पर्यावरण नैतिकता सतत विकास की ओर एक मार्गदर्शक और वैचारिक आधार प्रदान करती है। यह शोध पत्र पर्यावरण नैतिकता और पर्यावरण संरक्षण अधिनियम, 1986 की भूमिका के माध्यम से सतत विकास के महत्व का विश्लेषण करता है।

पर्यावरण नैतिकता मानव और प्रकृति के बीच संतुलित एवं नैतिक संबंध स्थापित करने पर बल देती है। यह मानती है कि प्रकृति केवल संसाधन नहीं, बल्कि जीवन का आधार है, जिसकी रक्षा करना मानव का नैतिक कर्तव्य है। इस नैतिक दृष्टिकोण को मूर्त रूप देने हेतु पर्यावरण संरक्षण अधिनियम, 1986 लागू किया गया, जिसके अंतर्गत पर्यावरण की गुणवत्ता बनाए रखना, प्रदूषण को नियंत्रित करना तथा पर्यावरणीय संतुलन की रक्षा करना सुनिश्चित किया गया है। भारतीय संविधान के अनुच्छेद 48(1) और 51(1)(ह) राज्य और नागरिकों दोनों को पर्यावरण संरक्षण के लिए उत्तरदायी ठहराते हैं।

शोध में यह स्पष्ट किया गया है कि केवल कानूनी प्रावधान ही पर्याप्त नहीं हैं, बल्कि समाज में नैतिक चेतना का विकास भी आवश्यक है। सतत विकास तभी संभव है जब आर्थिक प्रगति के साथ-साथ पर्यावरण संरक्षण को भी समान महत्व दिया जाए। पर्यावरण शिक्षा, जन-जागरूकता और नवीकरणीय ऊर्जा का उपयोग जैसे उपाय सतत विकास की दिशा में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

अतः यह निष्कर्ष निकलता है कि पर्यावरण नैतिकता और पर्यावरण संरक्षण अधिनियम का समन्वित दृष्टिकोण ही दीर्घकालिक विकास, सामाजिक समृद्धि और भावी पीढ़ियों के लिए सुरक्षित पर्यावरण सुनिश्चित कर सकता है।

Paper ID:-018

## मानव के समग्र विकास में विज्ञान का योगदान

श्रीयता तिवारी

असिस्टेंट प्रोफेसर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

विज्ञान आधुनिक युग में मानव के जन्म से लेकर मृत्यु तक चारों पहर में समाया हुआ है, मानव के जीवन के बहुमुखी आयाम में विकास हेतु विज्ञान आधारशिला रहा है। प्राचीन से लेकर आधुनिक सभ्यता के विकास में विज्ञान ने अहम भूमिका निभाई है मानव के समस्त पहलू को लेकर उसे प्राचीनता को नष्ट किए बिना आधुनिक क्रांति विज्ञान द्वारा आई है। कृषि चिकित्सा मनोरंजन प्रौद्योगिकी आदि सभी क्षेत्रों में विज्ञान में विकास लाया है। प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण पर्यावरणीय जोखिमों के मूल्यांकन जलवायु परिवर्तन मानव स्वास्थ्य संस्कृति आदि सभी पहलू में आए संकटों से बाहर निकलने में विज्ञान निर्णायक भूमिका निभाती है। विज्ञान केवल तकनीकी का उत्कर्ष माध्यम नहीं है बल्कि ऐसा ज्ञान विन्यास भी प्रदान करता है जो मानवता व मानव सभ्यता को पर्यावरणीय दायित्व, संरक्षण, सामाजिक क्षमता, वैश्विक सहयोग जैसे मूलभूत अवधारणा से जोड़ता है। जैसा कि हम देखते हैं हरित क्रांति, डिजिटल इंडिया, ग्रामीण क्षेत्र में दूरसंचार आदि सभी मानव के विकास का उचित उदाहरण है। विज्ञान के द्वारा विकास के साथ ही चुनौतियां हमें देखने को मिलती हैं जैसे तकनीकी असमानता पर्यावरण प्रदूषण शिक्षा में विज्ञान का सीमित प्रसार आदि। आधुनिक शोध यह दर्शाता है कि विज्ञान आधारित तकनीकें जैसे नवीकरणीय ऊर्जा, जैव प्रौद्योगिकी, डिजिटल तकनीक, एआई, और हरित नवाचार सतत विकास को प्राप्त करने के लिए अत्यंत आवश्यक हैं। समग्र विकास के संदर्भ में विज्ञान तर्कशीलता, नवाचार, समता और सामाजिक उत्थान को बढ़ावा देता है तथा भविष्य की पीढ़ियों के लिए भी संसाधनों के संरक्षण को सुनिश्चित करता है। मानव सभ्यता के विकास में विज्ञान एक केंद्रीय और परिवर्तनकारी शक्ति के रूप में उभरकर सामने आया है। यह न केवल तकनीकी प्रगति का आधार है, बल्कि सतत और समग्र विकास का ऐसा माध्यम है जो मानव जीवन के सभी आयामों स्वास्थ्य, शिक्षा, पर्यावरण, अर्थव्यवस्था और सामाजिक संरचना को गहराई से प्रभावित करता है

Paper ID:-019

## दैनिक जीवन में गणित सिद्धांत (संख्या सिद्धांत) का महत्व

राजेश कुमार यादव

असिस्टेंट प्रोफेसर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

भारत में गणित की नींव बहुत पुरानी है। वेदों और पुराणों में संख्याओं का उल्लेख मिलता है। विशेष रूप से वेदांग ज्योतिष और सांख्य दर्शन में संख्याओं का महत्वपूर्ण स्थान था। भारतीय गणितज्ञों ने दशमलव प्रणाली का विकास किया, जो आज की आधुनिक गणितीय प्रणाली का आधार बनी। इस प्रणाली में शून्य (0) का उपयोग बहुत महत्वपूर्ण था। आर्यभट्ट, बाख्खाली, पत्तरी और ब्रह्मगुप्त जैसे महान गणितज्ञों ने संख्याओं के विषय में महत्वपूर्ण योगदान दिया। ब्रह्मगुप्त ने शून्य के उपयोग को संकल्पित किया और ऋणात्मक संख्याओं का परिचय दिया 15वीं और 16वीं शताब्दी में यूरोप में आधुनिक गणित का प्रारंभ हुआ, और गणितज्ञों ने दशमलव प्रणाली को पूरी तरह से अपनाया। इसके बाद से गणित में निरंतर विकास हुआ और आधुनिक अंकगणित और सांख्यिकी के आधार तैयार हुए। संख्या सिद्धांत गणित की वह शाखा है जो पूर्णांकों के गुणों और उनके आपसी संबंधों का अध्ययन करती है। पहले इसे केवल सैद्धांतिक विषय माना जाता था, लेकिन आज के डिजिटल युग में इसकी महत्ता बेहद बढ़ गई है। यह क्रिप्टोग्राफी, डेटा सुरक्षा, मोबाइल संचार, कंप्यूटर एल्गोरिथ्म, बैंकिंग

प्रणाली, त्रुटि पहचान तकनीकियों और अन्य डिजिटल प्रक्रियाओं का आधार बन चुका है। संख्या सिद्धांत के प्रमुख घटक जैसे अभाज्य संख्याएँ, मॉड्यूलर अंकगणित और विभाज्यता के नियम आजकल के ऑनलाइन लेन-देन, संदेश एन्क्रिप्शन, और डिजिटल डेटा प्रसारण को सुरक्षित और सटीक बनाते हैं। क्रिप्टोग्राफी में इसका प्रयोग ऑनलाइन बैंकिंग, डिजिटल भुगतान, एटीएम संचालन, और एन्क्रिप्टेड मैसेजिंग प्लेटफॉर्म की सुरक्षा में होता है। इसके अलावा, त्रुटि पहचान और सुधार कोड्स, जैसे फत् कोड और बारकोड, संख्या सिद्धांत पर आधारित होते हैं, जो डेटा की सटीकता और विश्वसनीयता सुनिश्चित करते हैं। संख्या सिद्धांत कंप्यूटर विज्ञान, जैसे हैशिंग, रैंडम नंबर जनरेशन, और डेटा एन्कोडिंग में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इसके अलावा मोबाइल संचार प्रोटोकॉल में भी यह गोपनीयता और डेटा सुरक्षा सुनिश्चित करता है। इस प्रकार, संख्या सिद्धांत केवल एक शैक्षिक विषय नहीं है, बल्कि यह आधुनिक समाज की संरचना का अनिवार्य हिस्सा बन चुका है।

Paper ID:-020

## संत काव्य में वैश्विक शांति व सामूहिक चेतना के स्वर

योगेश्वर कुमार

डॉ. बृजेन्द्र पाण्डेय

शोधार्थी साहित्य एवं भाषा अध्ययनशाला  
पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय रायपुर छ.ग.

निर्देशक मालवीय मिशन शिक्षक प्रशिक्षण केन्द्र  
पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय रायपुर छ.ग.

### शोध सार

संत सदा उपकारी माने जाते हैं जैसा की नाम से स्पष्ट है संत अर्थात् सत का आचरण करने वाले व्यक्ति को संत की उपमा दी जाती है। जिनका संपूर्ण मानव जीवन सत्य के साथ व्यतीत होता है वह सदाचारी होता है। संत उपकार प्रवृत्ति के साथ जीवन व्यतीत करते हैं वे समाज एवं राष्ट्र के चेतना के पुंज होते हैं। वे अपने ज्ञान से संसार को सही आचरण करने की प्रेरणा देते हैं जिसमें वसुधैव कुटुम्बकम का भाव निहित होता है। संतों का मूल कर्तव्य समाज के जागरण से जुड़ा हुआ है जिसके लिए उन्होंने काव्य की रचना की जिसमें उन्होंने एक ओर अपने ज्ञान का प्रचार प्रसार सरल व सहज भाषा में किया। संतों ने अपने काव्य में वैश्विक शांति के मधुर व कोमल गान को पियोगा है तथा संसार को अपनी मधुर वाणी के द्वारा चेतना प्रदान करने का भी कार्य किया है। उनका कार्य स्थल भले ही स्थान सापेक्ष रहा है पर उसकी गुंज संपूर्ण विश्व के लिए रहा है वह देश काल एवं सीमाओं से परे रहा है। उनका संदेश संपूर्ण मानव जाति के कल्याण के लिए रहा है। वह जाति, धर्म, संप्रदाय तथा उच्च-नीच से सर्वथा अछूता रहा है समाज में जब भी कहीं पर यदि ऐसा विषमता नजर आया तो उन्होंने कठोरता पूर्वक तटस्थ होकर खंडन भी किया है ताकि स्पष्टता बनी रहे। संतों का यही कार्य आज तात्कालीन समाज के परिदृश्य का प्रतिफल है। आज समाज के बीच की खाई समाप्त हो रही है। उनमें सर्वाधिक योगदान इन रणबांकुरों का है जिन्होंने न्याय, धर्म व सत्य की प्रतिष्ठा का सचेष्ट मानवीय व विश्वकल्याण का कार्य किया है।

**बीज शब्दः**— उपकार, जागरण, कुटुम्बकम, सापेक्ष, संप्रदाय, रणबांकुरे

Paper ID:-021

## ज्ञान और सामाजिक चेतना

श्री रूपेन्द्र डहरिया

सहायक प्राध्यापक

शिक्षा संकाय समाधान महाविद्यालय बेमेतरा छ.ग.

### शोध सार

ज्ञान और सामाजिक चेतना आपस में जुड़े हैं। ज्ञान हमें दुनिया को समझने में मदद करता है जबकि सामाजिक चेतना ज्ञान को समाज की समस्याओं रूढ़िवादिता शोषण आदि के प्रति जागरूक करती है। जो व्यक्ति में हम की भावना से जुड़कर सामाजिक सुधार एकता व विकास के लिए काम करता है यह व्यक्ति की आत्म जागरूकता से बढ़कर सामूहिक जिम्मेदारी और परोपकार पर निर्भर होती है। ज्ञान वह सार्थक संबंध है जो व्यक्ति जानकारी और उसके अनुप्रयोग के बीच अपने मन में बनाता है जिससे वह जीवन में बेहतर निर्णय ले पाता है और समाज के लिए उपयोगी बन पाता है यह हमें जीवन में प्रगति और सफलता के लिए एक मजबूत आधार प्रदान करता है। यह हमारे व्यक्तित्व को आकार देता है और हमें दुनिया से परिचय अर्थात् कठिनाइयों का सामना करने के लिए तैयार करता है और मानवता की सामूहिक भलाई में योगदान करता है। जब लोग ज्ञान साझा करते हैं तो समझ में समृद्धि और विकास की संभावनाएं बढ़ती हैं। व्यक्तिगत स्तर पर उत्पन्न चेतना का विस्तार समाज स्तर पर हो जाता है तब वह सामाजिक चेतना कहलाती है। सामाजिक चेतना से युक्त मनुष्य उद्धत भावना के साथ सर्वजन हिताय का कार्य करता है। चेतन मानस की वह शक्ति है जो आंतरिक और बाह्य तत्वों, वस्तुओं, विषयों व्यवहारों का ज्ञान अनुभव करती है। हिंदी साहित्य में सामाजिक चेतना का अर्थ समाज की विसंगतियों को दिखाना और उनसे लड़ने की प्रेरणा देना जैसा कि संत कबीर ने किया। संक्षेप में ज्ञान एक आधार है और सामाजिक चेतना उस ज्ञान का उपयोग करके समाज को बेहतर बनाने के लिए की एक सक्रिय भावना और क्रिया है।

**बीज शब्द** – जागरूकता, साहित्य, सामाजिक चेतना, उद्धत, अनुप्रयोग

Paper ID:-022

## गुणवत्तापूर्ण शिक्षा: शैक्षणिक गुणवत्ता, समावेशन एवं सतत विकास की दिशा में एक अध्ययन

हरीश पटेल

सहायक प्राध्यापक

शिक्षा संकाय समाधान महाविद्यालय बेमेतरा छ.ग.

### शोध सार

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा मानव जीवन की चौथी मूल आवश्यकता मानी जाती है, क्योंकि यह व्यक्ति में विवेक, नैतिकता, रचनात्मकता, सामाजिक उत्तरदायित्व और जीवन-दृष्टि का विकास करती है। भारत में साक्षरता दर में निरंतर वृद्धि हुई है—1981 में 41%, 2011 में पुरुष 81% एवं महिलाएँ 65%, तथा 2017-18 में कुल साक्षरता 77.7% (पुरुष 84.7%, महिलाएँ 70.3%) दर्ज की गई। तथापि, साक्षरता में वृद्धि को स्वतः गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का संकेत नहीं माना जा सकता।

ग्रामीण क्षेत्रों में संसाधनों की कमी, दक्ष शिक्षकों का अभाव, कमजोर भौतिक अवसंरचना, तकनीकी असमानता तथा मूल्य-आधारित शिक्षा पर घटता ध्यान शैक्षणिक गुणवत्ता को प्रभावित करता है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का आशय केवल परीक्षा-केंद्रित उपलब्धियों से नहीं, बल्कि व्यवहारिक ज्ञान, जीवन-कौशल, वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानवीय मूल्यों, शांति एवं सह-अस्तित्व के विकास से है। समावेशी शिक्षण व्यवस्था, मूल्य-आधारित पाठ्यक्रम और संवेदनशील शिक्षक दृष्टिकोण के माध्यम से शिक्षा को मानवता-आधारित तथा सतत विकास और राष्ट्र-निर्माण की प्रभावी प्रक्रिया के रूप में स्थापित किया जा सकता है।

Paper ID:-023

## **Reimagining Urban Streets through Indian Knowledge Systems: A Sustainability Framework for Durg, Chhattisgarh**

Ritika Tiwari

Research Scholar  
Kalinga University

### **Abstract :-**

This paper examines the crisis of unsustainable street design in rapidly urbanizing Indian cities, where technocratic designs favour vehicular speed over pedestrian security, ecological sustainability, and social equity. Based on an empirical case study of Durg, Chhattisgarh—a medium-sized city that represents the typical Indian urban experience—it proposes a new conceptual framework that incorporates the Indian Knowledge System (IKS) into modern street design and management. IKS, which includes philosophies from Vedic texts, Vastu-Shilpa treatises, and living traditions, provides a holistic paradigm that stresses the interdependence of human, natural, and social systems. Four key principles of IKS—harmony with nature, moderation and sufficiency, equity and justice, and community-oriented spatiality—are identified and applied to four street design factors: mobility hierarchy, public realm quality, ecological performance, and governance. Based on historical examples such as Indus Valley city grids and mandala patterns in classical cities, the framework criticizes the prevailing IRC standards and Smart City norms for their car-oriented approach, which contributes to congestion, heat islands, and exclusion of non-motorized road users in Durg. The empirical study, based on the author's thesis work, uses a mixed-methods approach that includes street audits, traffic observations, microclimatic data collection, pedestrian activity observations, and user surveys in commercial, mixed-use, and residential areas. Results indicate that there is a lack of continuity in pedestrian paths, a lack of tree cover, vendor intrusions, and safety problems, which are seen as symptoms of IKS disharmony, thus violating the principles of harmony (dharma), non-harm (ahimsa), and coexistence (sah-astitva). Recommendations include the design of cross-sections focusing on 2m-wide shaded footpaths, cycle tracks, and bus bays; flexible vending areas and pocket plazas; native tree canopies, permeable surfaces, and rain gardens; and co-design workshops involving residents, vendors, and engineers. In line with the NEP 2020 IKS requirement and the SDGs, this strategy repositions streets as socio ecological commons to promote liveability. Obstacles such as institutional resistance are recognized, proposing changes in the curriculum and pilots. Finally, this framework decolonizes planning knowledge, providing scalable solutions for sustainable urbanism in tier-2 Indian cities and indigenous insights into global sustainability debates.

Paper ID:-024

## चेतना विकास मूल्य शिक्षा की शिक्षण विधियों द्वारा शैक्षिक संस्थानों में मानवीय मूल्यों के विकास पर एक अध्ययन

शोध निर्देशक डॉ. पी.डी. शर्मा सहायक प्राध्यापक शिक्षा विभाग	शोधार्थी निधि तिवारी आईसीएफएआई यूनिवर्सिटी कुम्हारी दुर्ग (छ.ग.)
---	--

### शोध सार

चेतना विकास मूल्य शिक्षा शैक्षिक संस्थानों में विद्यार्थियों के संपूर्ण व्यक्तित्व विकास का प्रमुख आधार है इनका उद्देश्य केवल अकादमी ज्ञान देना नहीं बल्कि विद्यार्थियों में मानवी मूल्य जैसे प्रेम, सम्मान, विश्वास करुणा, अनुशासन, जिम्मेदारी भागीदारी, सहयोग और सह अस्तित्व का समर्थन करना है। चेतना विकास मूल्य शिक्षा की विधियां जैसे अनुकरण अनुसरण, आज्ञा पालन, समूह कार्य ज्ञान एवं योग चिंतन मनन और अनुभव आत्मक शिक्षण विधियां का आत्म अवलोकन संवेदनशीलता तथा सकारात्मक व्यवहार की ओर प्रेरित करता है। इन विधियोंके प्रयोग से विद्यार्थियों में आत्म जागरूकता बढ़ती है जिससे वे अपने विचारों भावनाओं और कार्यों को समझ कर सही निर्णय लेना सीखते हैं विद्यालय वातावरण, शिक्षक का आचरण, सहपाठियों के साथ स्वस्थ संवाद और मूल्य आधारित गतिविधियां विद्यार्थियों में सहयोग सहिष्णुता और सामाजिक उत्तरदायित्व जैसे मानवीय गुणों को विकसित करती है। इस प्रकार चेतना विकास मूल्य शिक्षा शैक्षिक संस्थानों को केवल ज्ञान देने के केंद्र ना बनाकर उन्हें मानवीयता, सकारात्मक व्यक्तित्व और नैतिक व्यवहार के संवर्धन का माध्यम बनाती है यह शिक्षा विद्यार्थियों को संवेदनशील, नैतिक जिम्मेदार और सामाजिक रूप से जागरूक नागरिक बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

Paper ID:-025

## डिजिटल भुगतान पद्धति का उपभोक्ता व्यवहार पर प्रभाव का अध्ययन

डॉ. अमित कुमार अग्रवाल  
शोध निदेशक  
रायपुर, छत्तीसगढ़, भारत

अंशु दत्ता  
शोधार्थी वाणिज्य विभाग  
अग्रसेन महाविद्यालय

### शोध सार

डिजिटल भुगतान पद्धति आज के समय में वित्तीय लेन-देन का एक मुख्य माध्यम बन चुकी है। उपभोक्ता व्यवहार पर विभिन्न कारकों का प्रभाव जानना इस क्षेत्र के लिए महत्वपूर्ण है। इस अध्ययन में डिजिटल भुगतान सुविधा, डिजिटल भुगतान सुरक्षा, उपभोक्ता विश्वास, उपभोक्ता अनुभव और शुल्क व फीस जैसे कारकों का उपभोक्ता व्यवहार पर प्रभाव का मूल्यांकन किया गया।

अध्ययन में मात्रात्मक शोध पद्धति अपनाई गई और यादृच्छिक रूप से 170 संभावित प्रतिभागियों में से 151 ने गूगल फॉर्म भर कर प्रश्नावली पूरी की। प्रश्नावली में प्रत्येक प्रश्न के लिए 5-बिंदु सहमति पैमाना का उपयोग किया गया। आंकड़ों का विश्लेषण संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग-आंशिक लघु वर्ग के माध्यम से किया गया। मापदंड परीक्षण में क्रोनबैक अल्फा, सम्मिलित विश्वसनीयता, औसत विचलन मान, कारक भार, फॉर्नल-लार्कर मानदंड, पाथ गुणांक, एचटीएमटी, टी .मूल्य, पी.मूल्य और बूटस्ट्रैपिंग 5000 पुनःसैंपलिंग का उपयोग किया गया। परिणाम स्पष्ट करते हैं कि डिजिटल भुगतान सुविधा, डिजिटल भुगतान सुरक्षा, उपभोक्ता विश्वास और उपभोक्ता अनुभव उपभोक्ता व्यवहार को सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण रहे, जबकि शुल्क व फीस का प्रत्यक्ष प्रभाव सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं रहा।

अध्ययन यह स्पष्ट करता है कि उपभोक्ता व्यवहार को प्रभावित करने में विश्वास, अनुभव, सुरक्षा और सुविधा निर्णायक भूमिका निभाते हैं, जबकि शुल्क और फीस का प्रभाव सीमित है, क्योंकि उपभोक्ता अपने निर्णय में इन सभी कारकों के संतुलित योगदान को महत्व देते हैं। ये निष्कर्ष नीति-निर्माताओं, वित्तीय संस्थानों और डिजिटल भुगतान सेवा प्रदाताओं को उपभोक्ता-केंद्रित और बहु-आयामी रणनीतियाँ विकसित करने के लिए व्यावहारिक

मार्गदर्शन प्रदान करते हैं, जिससे डिजिटल भुगतान सेवाओं की स्वीकार्यता और उपयोगिता में उल्लेखनीय वृद्धि सुनिश्चित की जा सके।

**मुख्य शब्द** – डिजिटल भुगतान, उपभोक्ता व्यवहार, उपभोक्ता विश्वास, सुरक्षा व संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग।

Paper ID:-026

## **Consciousness Development in Teacher Education under NEP 2020.**

Dr. Manjary Sharma

Assistant Professor & Head, Department  
of Psychology, Govt. Bilasa Girls' P.G.  
Autonomous College, Bilaspur (C.G.)

Dr. Deepak Pandey

Assistant Regional director, Pt. Sundar  
Lal Sharma (open), University,  
Chhattisgarh, Bilaspur (C.G.)

### **Abstract**

The present study aims to examine the level of consciousness development among teacher trainees and its association with mental well-being, emotional stability, and teaching effectiveness in accordance with National Education Policy (NEP) 2020. A survey research design was Used to data collection for the study. The sample of 180 teacher trainees pursuing B.Ed. and M.Ed. programs, selected through simple random sampling method. Data were collected using standardized tools, such as the Consciousness Development Scale, Emotional Intelligence Scale, and Teaching Effectiveness Scale.

The data were analysed through descriptive measures (mean and standard deviation) and inferential statistical methods, including correlation analysis and t-test.

The results indicated that teacher trainees exhibited a moderate to high level of consciousness development. A positive and statistically significant correlation was found between consciousness development and teaching effectiveness. Furthermore, teacher trainees with higher levels of consciousness development demonstrated better emotional balance and mental health. The findings suggest that incorporating consciousness development components into teacher education programs can significantly contribute to achieving the holistic teacher development goals envisioned in the National Education Policy (NEP) 2020.

Keywords: Consciousness Development, Teacher Education, NEP 2020, Quantitative Study, Teaching Effectiveness

Paper ID:-027

## मध्यस्थ दर्शन और सह—अस्तित्ववाद यह मानव अस्तित्व के लिए वैकल्पिक समग्र दृष्टिकोण

पंकज ज्ञानेश्वर राउत  
शोधकर्ता,  
आत्मीय यूनिवर्सिटी राजकोट, गुजरात

### शोध सार

अस्तित्व में मानव भी अविभाज्य इकाई है। मानव सहज रूप में संचेतनशील होना पाया जाता है। संचेतना का मूल स्रोत के रूप में शरीर का रचना—कार्य जीवन का संयुक्त प्रणाली, लक्ष्य और अध्ययन हैं। मानव शरीर का संचालन भी जीवन ही संपन्न करने का तथ्य सुस्पष्ट है। मानव वंशानुषंगीय विधि से नियंत्रित नहीं होता, जबकि सभी जीव होते हैं। मानव संस्कारानुषंगीय हैं, यह समझ आता है। मानव अपनी मौलिकता को स्वयं पहचानते हुए अपने आचरण, विचार, व्यवहार, व्यवस्था को अक्षुण्ण बनाए रखना चाहता है। यह हर मानव सहज मौलिकता की महिमा और गरिमा है। अस्तित्व में संपूर्ण वस्तु हैं। वस्तु का अभिप्राय वास्तविकता को वर्तमान में प्रकाशित करना है। इसी क्रम में पदार्थावस्था, प्राणवस्था, जीवावस्था और ज्ञानावस्था में वैभूत संपूर्ण वस्तुओं का अध्ययन सहज सुलभ है। चारों अवस्थाओं का स्वरूप जड़—चैतन्य प्रकृति ही हैं। भौतिक रासायनिक रूप में जड़ प्रकृति और जीवन सहज दस क्रियाओं के रूप में चैतन्य प्रकृति प्रमाणित होना पाया जाता है।

अस्तित्व स्वयं सह अस्तित्व है, व्यापक वस्तु (सत्ता) में भीगा, डूबा, घिरा (संतुप्त) जड़ चैतन्य प्रकृति। भीगे रहने से प्रकृति उर्जित, घिरे रहने से प्रकृति नियंत्रित, डूबे रहने से प्रकृति क्रियाशील है। अस्तित्व स्थिर है, विकास और जागृति निश्चित है। ज्ञान वचनीय है, इसे समझ सकते हैं, समझा सकते हैं, जी सकते हैं, प्रमाणित कर सकते हैं। जीवन ज्ञान, अस्तित्व दर्शन ज्ञान, मानवीयता पूर्ण आचरण ज्ञान के रूप में ज्ञान दृष्टव्य है। ना इकाई व्यापक में परिवर्तित होती है, ना ही व्यापक इकाई में परिवर्तित होता है। अस्तित्व ही व्यापक, अनंत अमर, रचना विरचना के रूप में वर्तमान है। रचना—विरचनाएं परिणाम के रूप में विद्यमान है ही। अध्ययन करने की संपूर्ण वस्तु सह—अस्तित्व ही है। अध्ययन करने वाली वस्तु मानव है। सत्ता अरुपात्मक और सत्ता में प्रकृति रूपात्मक अस्तित्व है। अस्तित्व का तात्पर्य होने से और अविनाशिता से है। सत्ता गति और दबाव विहीन स्थिति में है। जबकि सत्ता में ही संपूर्ण प्रकृति गति और दबाव सहित विद्यमान है।

अस्तित्व में विकास होता है। विकसित गठनपूर्ण परमाणु जीवन पद में संक्रमित रहता है। जीवन भार बंधन व अणु बंधन से मुक्त होता है तथा आशा बंधन, विचार बंधन, इच्छा बंधन से युक्त रहता है। मानव में न्याय अर्थात् संबंधों की पहचान, मूल्य का निर्वाह, मूल्यांकन क्रियाओं को परंपरा में प्रमाणित करना ही जागृति है। ऐसा जागृत मानव न्याय—सुरक्षा, उत्पादन—कार्य, विनिमय कोष, शिक्षा—संस्कार, स्वास्थ्य—संयम इन पांचो आयामों में भागीदारी करता हुआ दिखाई देता है। विकसित ही अविकसित को शिक्षा प्रदान करने में समर्थ है। शिक्षा का प्रयोजन है सामाजिकता का विकास एवं समृद्धि, ऐसी सामाजिकता मानवीयता पूर्ण तथा ऐसी समृद्धि समाधान के साथ होनी चाहिए, जो चेतना विकास मूल्य शिक्षा द्वारा व्यवहार कार्य में चरीतार्थ होती है।

Paper ID:-028

## Madhyasth Darshan and Sah-astitvavaad: Towards a Holistic Alternative Paradigm for Sustainable Human Existence

Manish Kumar Dewangan  
Guest Assistant Professor  
Government College Ramachandrapur  
Dist. Balrampur—Ramanujanj

### Abstract

यह शोध पत्र 'मध्यस्थ दर्शन' (Madhyasth Darshan) और इसके मूल सिद्धांत 'सह—अस्तित्ववाद' (Sah-astitvavaad) का एक गहन विश्लेषण प्रस्तुत करता है, जो मानव अस्तित्व और वैश्विक समस्याओं के समाधान हेतु एक वैकल्पिक एवं समग्र (Holistic) दृष्टिकोण प्रदान करता है। वर्तमान समय में मानवता जलवायु परिवर्तन, सामाजिक संघर्ष तथा मानसिक अशांति जैसे अभूतपूर्व संकटों का सामना कर रही है। प्रचलित भौतिकवादी और व्यक्तिवादी विचारधाराएँ इन समस्याओं का स्थायी समाधान देने में असफल रही हैं।

ऐसे में श्री ए. नागराज द्वारा प्रतिपादित यह दर्शन वास्तविकता को समझने के लिए एक नया ज्ञान मीमांसीय (Epistemological) ढाँचा प्रस्तुत करता है।

शोध का मुख्य उद्देश्य यह स्पष्ट करना है कि सह-अस्तित्व (Co-existence) केवल एक सामाजिक समझौता नहीं, बल्कि प्रकृति का एक मौलिक नियम है। सह-अस्तित्ववाद के अनुसार, सम्पूर्ण अस्तित्व इकाइयों (Units) और व्यापक स्थान (Space) के बीच एक अटूट अंतर्संबंध पर आधारित है। यह दर्शन मानव जीवन के चार आयामों विचार, व्यवहार, कार्य और अनुभव के बीच संतुलन स्थापित करने पर बल देता है।

लेख में प्रमुख रूप से 'चेतना विकास' (Consciousness Development) की प्रक्रिया पर चर्चा की गई है, जो मनुष्य को जीव-चेतना (Animal Consciousness) से मानव-चेतना (Human Consciousness) की ओर अग्रसर करती है। यही संक्रमण व्यक्तिगत सुख, पारिवारिक न्याय, सामाजिक निर्भयता तथा प्रकृति के साथ संतुलन सुनिश्चित करने का एकमात्र मार्ग है।

इसके अतिरिक्त, यह शोध-पत्र शिक्षा और समाज में इसके व्यावहारिक अनुप्रयोगों की समीक्षा करता है। शोध यह तर्क प्रस्तुत करता है कि यदि मूल्य-आधारित शिक्षा को सह-अस्तित्व के सिद्धांतों पर आधारित किया जाए, तो समाज में 'न्यायपूर्ण मानवीय व्यवस्था' (Universal Human Order) की स्थापना संभव हो सकती है। निष्कर्षतः, मध्यस्थ दर्शन केवल एक दार्शनिक सिद्धांत नहीं, बल्कि एक व्यावहारिक जीवन शैली है, जो व्यक्तिगत शांति और वैश्विक स्थिरता के बीच की दूरी को पाटने की क्षमता रखती है। यह अध्ययन अकादमिक जगत और नीति-निर्माताओं को ऐसे भविष्य की ओर प्रेरित करता है, जहाँ विकास और अस्तित्व एक-दूसरे के पूरक हों।

**Keywords:** Madhyasth Darshan, Sah-astitvavaad, Co-existentialism, Holistic Education, Human Consciousness, Sustainability

Paper ID:-029

## **Navigating The 2026 Regulatory Turn: A Framework For Responsible Innovation And Human-Centric Ethical Accountability**

### **In Agentic AI**

Subhash Shashank,

Research Scholar,

Management Studies, ICFAI University, Raipur.

### **Abstract**

The global technology environment, as of early 2026, is at an essential regulatory juncture where ethical policies are being replaced by mandatory laws, including the implemented AI Act, as well as international laws with other countries of the world. The new regulations are designed to ensure the implementation of the rights-based risk classification system of artificial intelligence, going beyond flexible models dependent only upon the implementation of laws, including the IT Act. In this paper, the increasing disjunction that exists in the face of rapidly evolving technologies and the necessity of maintaining that very disjunction in the current "Age of Innovation" will be discussed. Additionally, the issue of the development of Agentic AI, highly sophisticated autonomous AI that can act in very complex decision processes with very few, if any, humans, and the issue of the "responsibility gap" that comes into effect from considering who/what can be held responsible in the event of AI action. The research, through a multidisciplinary examination of relevant recent case studies from healthcare, finance, and autonomous logistics, reveals that effective innovation within AI requires three essential ethical pillars. The three pillars are those of proactive accountability, dynamic transparency, and socio-technical equality. First, the research asserts, instead of reacting to AI system errors with analysis, there is a need to proactively ensure AI systems are not only accountable, ensuring timely

interventions within AI operations. Second, the need also arises to ensure AI systems, through effective integration of design, are in a position to provide transparent information to users. Third, the need also arises to address inequality effects within AI systems. The findings show that in order for an organisation to perform better in the year 2026, it is imperative that it incorporates ethics as a design principle, not as mere compliance. The paper concludes by introducing the Integrated Responsibility Model, where there is a practical guide given to engineers, policymakers, and business leaders in order to align the augmentation of AI autonomy with the values and dignity of man.

**Keywords:-**Responsible Innovation, Agentic, Artificial Intelligence, AI Governance, Human- Centric Accountability, Risk-Based Regulation, Explainable AI, Ethical Technology, Socio-Technical Equity

Paper ID:-030

## सतत विकास के लिए विज्ञान, आध्यात्मिकता एवं मानव चेतना का समेकन शिक्षकों की वैध भूमिका के संदर्भ में मूल्य-आधारित शैक्षिक दृष्टिकोण

मनजीत राणा

शोधकर्ता

आत्मीय राजकोट

### शोध सार

सतत विकास को अब तक मुख्यतः विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी की प्रगति के माध्यम से प्राप्त करने का प्रयास किया गया है, किंतु इसके बावजूद पर्यावरणीय असंतुलन, सामाजिक विघटन, नैतिक मूल्यों का ह्रास एवं मानसिक तनाव जैसी समस्याएँ निरंतर बनी हुई हैं। यह स्थिति दर्शाती है कि केवल भौतिक एवं तकनीकी विकास के माध्यम से सतत विकास संभव नहीं है। इसके लिए विज्ञान, आध्यात्मिकता एवं मानव चेतना का समेकन आवश्यक है, जो सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों पर आधारित हो।

इसका मूल कारण है कि चाहना तो निरंतरता की है परंतु निरंतरता को पाने के माध्यम सारे क्षणिक ही हैं। अतः नियम हैं जो खुद निरंतर नहीं है वह निरंतरता वाली चीज दे नहीं सकते। इसलिए विज्ञान कितना भी प्रयास कर ले निरंतर मूल्यों को जैसे स्नेह, सम्मान, विश्वास आदि पूर्वक जीने हेतु योग्यता विकसित नहीं कर सकता। क्योंकि विकास को हम दो तरह से पहचान पाए भौतिक विकास वह गुणात्मक / नैतिक विकास।

जिसको आज हम विकास कह रहे हैं वह भौतिकता का विकास है जबकि नैतिक मूल्य व मानसिक तनाव किसी चेतना लेवल की बात है। अतः गलत भी नहीं है, अभी तक हमने जहां मेहनत की है वहां रिजल्ट आया है, मेहनत अभी भौतिकता में हुई है तो हम चांद तक चले गए परंतु एक घर में रहते हुए संबंधों में बहुत पास रहते हुए भी बहुत दूर है जो कि चेतना व अध्यात्म का ही हिस्सा है। मैं क्या हूँ संसार क्या है करना क्या है पता चलता है तो ही करने का सही स्वरूप या कहे विकास का सही स्वरूप निकल कर आता है।

भौतिकता में विशालता का सम्मान है जैसे ऊंची बिल्डिंग बनाना, ऊंचा पद पाना आदि, उसी प्रकार गहराई से देखें तो चैतन्य संसार में सूक्ष्मता की महिमा है। स्थूल शरीर से सूक्ष्म मन व मन से सूक्ष्म वृत्ति, वृत्ति से सूक्ष्म चित्त, चित्त से सूक्ष्म बुद्धि व बुद्धि से सूक्ष्म आत्मा व आत्म को समझे बगैर आत्मविश्वास की कल्पना निरर्थक सी लगती है क्योंकि यही सही में निरंतर विकास है कि जब तक एक मानव खुद को नहीं जानता है जब तक वह सारी उम्र अपने में ही जूझता रहता है, अपने में जूझने में एक शरीर यात्रा निकल जाती है तो सही में उसका खुद का विकास तो अधूरा रह ही जाता है दूसरों को विकसित करने की कल्पना कैसे की जा सकती है? विकास क्योंकि पहले भी कहा भौतिकता का विकास अलग चीज है और जिंदगी का सुख सागर बिल्कुल अलग घटना है जो सही में विकास है। मानव को यह जानना होगा कि वह शिक्षा के लिए है या शिक्षा उसके लिए? साथ में शिक्षा का प्रयोजन भी मानव को सुखपूर्वक जीने की योग्यता विकसित करना ही है।

मन, वृत्ति, चित्त, बुद्धि व आत्मा जिसको संयुक्त रूप से हमने जीवन के रूप में पहचाना, एक चैतन्य परमाणु ही है वह जिस तरीके से 108 परमाणुओं को कक्षा में पढ़ाया जा सकता है उसी प्रकार इस चैतन्य परमाणु को समझकर हम निरंतर विकास का प्रस्ताव प्रस्तुत कर ही सकते हैं।

विज्ञान ने विखंडन विधि का सम्मान किया व परमाणु के अंशों को विखंडित करके भौतिक संसार को जानने का काम किया या सुविधा का अंबार लगाया। उसी प्रकार ये जानने मात्र से कि, अस्तित्व में प्रत्येक इकाई स्वयं में

व्यवस्था है व अपने से बड़ी व्यवस्था में भागीदार है, से हम निरंतर या सतत विकास हेतु मार्ग प्रशस्त कर सकते हैं।

करने वाला काम केवल अस्तित्व में प्रत्येक इकाई चाहे वह परमाणु के रूप में पदार्थ अवस्था है, प्राण अवस्था है, या जीव अवस्था या ज्ञान अवस्था है, इन सब के रूप, गुण, स्वभाव, धर्म को जानकर हम विकास की निरंतरता को प्रमाणित कर ही सकते हैं। अतः विज्ञान ने प्रकृति में इन चारों में से रूप को तो पहचाना है कुछ के गुणों की भी बात की है। परंतु स्वभाव व धर्म जो चेतना से कम में या कहें चैतन्यता से कम में समझ नहीं आ सकता शेष है। इनको जानने का मादा प्रत्येक मानव में कल्पनाशीलता के रूप में रखा ही है उसको केवल नियोजित करना है

तो – जैसे भौतिक जगत को समझ कर हम सुविधा का अंभार खड़ा कर पाए हैं, उसी प्रकार, चैतन्य संसार को समझ कर संबंधों का व सही मानसिकता का संसार खड़ा नहीं कर सकते?

अतः चेतना रूप में देखे तो संसार क्या है? मैं क्या हूँ? समझ आने से ही करना क्या है निकलेगा जो विज्ञान का सही में काम है। या कहें सही में विकास क्या है को जानना एक अभिभावक, शिक्षक, व छात्र/छात्रा को जानना अति आवश्यक है। इसी से परिवार में संबंध, समाज में अभयता व प्रकृति में संतुलन का स्वरूप निकलता है जो प्रत्येक मानव की चाहना है ही। यही शिक्षा का मूल उद्देश्य भी है।

प्रस्तुत शोध-पत्र विज्ञान, आध्यात्मिकता एवं मानव चेतना के एकीकृत ढाँचे के माध्यम से सतत विकास की अवधारणा का विश्लेषण करता है तथा इसे शिक्षकों द्वारा विद्यालय में छात्रों एवं अपने घर में अपने बच्चों को प्रदान किए जाने वाले सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों के तुलनात्मक अध्ययन से जोड़ता है।

शिक्षक एक साथ शिक्षक एवं अभिभावक की भूमिका निभाते हैं, जिससे मूल्य-संप्रेषण एवं चेतना-विकास में उनकी भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण हो जाती है।

अध्ययन में यह प्रतिपादित किया गया है कि जब वैज्ञानिक ज्ञान आध्यात्मिक विवेक से निर्देशित होता है तथा मानव चेतना मूल्य-आधारित जीवन से जुड़ती है, तभी सतत विकास संभव होता है। यह शोध नैतिक उपदेश से आगे बढ़कर मूल्य-आधारित जीवन की आवश्यकता पर बल देता है तथा शिक्षकों को सतत विकास के जीवंत मॉडल के रूप में प्रस्तुत करता है।

Paper ID:-031

## एथिक्स, टेक्नोलॉजी एवं ह्यूमन रिस्पॉन्सिबिलिटी: इनोवेशन एज में किशोरों के निर्णय लेने की क्षमता पर प्रभाव

शोध निर्देशक

शोधार्थी

डॉ. नमिता गौराहा सहा. प्राध्यापक मनसा शिक्षा  
महाविद्यालय भिलाई (छ.ग.)

राकेश कुमार त्रिपाठी दुर्ग (छ.ग.)  
हेमचंद यादव विश्वविद्यालय

### शोध सार

वर्तमान युग को इनोवेशन एज के रूप में जाना जाता है। जहाँ विज्ञान और तकनीक के क्षेत्र में तीव्र परिवर्तन हो रहे हैं। डिजिटल तकनीक, कृत्रिम बुद्धिमत्ता, इंटरनेट, सोशल मीडिया तथा मोबाइल उपकरणों ने बच्चों एवं किशोरों के जीवन-शैली, सोच, व्यवहार और निर्णय निर्माण प्रक्रिया को गहराई से प्रभावित किया है। ऐसे परिवेश में एथिक्स (नैतिकता), टेक्नोलॉजी एवं ह्यूमन रिस्पॉन्सिबिलिटी (मानवीय उत्तरदायित्व) का महत्व अधिक बढ़ गया है। यदि तकनीकी विकास को नैतिक मूल्यों और मानवीय जिम्मेदारी के साथ संतुलित किया जाए, तो यह बच्चों की निर्णय लेने की क्षमता को सकारात्मक दिशा प्रदान कर सकता है।

एथिक्स, टेक्नोलॉजी एवं ह्यूमन रिस्पॉन्सिबिलिटी का इनोवेशन एज में किशोरों के निर्णय लेने की क्षमता पर प्रभाव-

- इनोवेशन एज में तकनीकी विकास ने बच्चों एवं किशोरों के जीवन, सोच एवं व्यवहार को व्यापक रूप से प्रभावित किया है।
- एथिक्स (नैतिकता), टेक्नोलॉजी एवं ह्यूमन रिस्पॉन्सिबिलिटी (मानवीय उत्तरदायित्व) का समन्वय बच्चों की निर्णय निर्माण क्षमता को दिशा प्रदान करता है।

- तकनीक का सकारात्मक एवं नैतिक उपयोग बच्चों में तार्किक सोच, विश्लेषण क्षमता तथा विवेकपूर्ण निर्णय लेने की क्षमता को विकसित करता है।
- डिजिटल माध्यमों से प्राप्त विविध सूचनाएँ बच्चों को विकल्पों का मूल्यांकन कर निर्णय लेने में सहायता करती हैं।
- नैतिक मार्गदर्शन के अभाव में तकनीक का अत्यधिक उपयोग बच्चों में त्वरित, भावनात्मक एवं जोखिमपूर्ण निर्णयों को बढ़ावा देता है।
- सोशल मीडिया एवं डिजिटल प्लेटफॉर्म बच्चों में सामाजिक दबाव, तुलना एवं नैतिक भ्रम उत्पन्न कर सकते हैं।
- ह्यूमन रिस्पॉन्सिबिलिटी की कमी बच्चों में सामाजिक उत्तरदायित्व एवं निर्णयों के परिणामों की समझ को कमजोर करती है।
- डिजिटल नैतिकता एवं उत्तरदायित्वपूर्ण व्यवहार का प्रशिक्षण बच्चों की संतुलित निर्णय निर्माण क्षमता के लिए आवश्यक है।
- तकनीक का सकारात्मक एवं नैतिक उपयोग बच्चों में तार्किक सोच, विश्लेषण क्षमता तथा आत्मनिर्भर निर्णय-निर्माण को प्रोत्साहित करता है।

#### निष्कर्ष-

अध्ययन निष्कर्षतः यह प्रतिपादित करता है कि इनोवेशन एज में बच्चों की संतुलित एवं प्रभावी निर्णय-निर्माण क्षमता के विकास हेतु तकनीकी शिक्षा के साथ-साथ एथिक्स और ह्यूमन रिस्पॉन्सिबिलिटी का समावेश अनिवार्य है।

Paper ID:-032

### अनुभवात्मक अधिगम के परिप्रेक्ष्य में सक्रिय अधिगम: विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव का एक समीक्षात्मक अध्ययन

शोध निर्देशक  
डॉ. रितिका सोनी  
सहा. प्राध्यापक मनसा शिक्षा  
महाविद्यालय भिलाई दुर्ग

शोधार्थी  
अभिषेक कुमार पाण्डेय

#### शोध सार

वर्तमान शैक्षिक परिदृश्य में शिक्षण विधियों का केंद्र पारंपरिक व्याख्यान-आधारित दृष्टिकोण से हटकर विद्यार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण की ओर स्थानांतरित हो रहा है। यह शोध पत्र सक्रिय अधिगम (Active Learning) को अनुभवात्मक अधिगम (Experiential Learning) के एक महत्वपूर्ण आयाम के रूप में विश्लेषित करता है। इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य यह जाँचना है कि जब विद्यार्थी करके सीखने (Learning by Doing) की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से शामिल होते हैं, तो उनकी शैक्षणिक उपलब्धि पर इसका क्या प्रभाव पड़ता है। एक वर्णनात्मक संश्लेषण पद्धति का उपयोग करते हुए, यह पत्र विभिन्न शैक्षिक स्तरों पर किए गए पूर्ववर्ती अध्ययनों और साहित्यों का समालोचनात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करता है। निष्कर्ष यह संकेत देते हैं कि सक्रिय अधिगम की रणनीतियाँ-जैसे सहयोगात्मक शिक्षा, समस्या-आधारित अधिगम और प्रोजेक्ट कार्य न केवल विद्यार्थियों की विषयगत समझ को गहरा करती हैं, बल्कि उनके परीक्षा परिणामों और संज्ञानात्मक कौशल (Cognitive Skills) में भी सकारात्मक वृद्धि करती हैं। यह संश्लेषण शिक्षकों और नीति निर्माताओं के लिए पाठ्यक्रम में अनुभवात्मक गतिविधियों को एकीकृत करने की आवश्यकता पर बल देता है।

**मुख्य शब्द (Keywords):-** सक्रिय अधिगम, अनुभवात्मक शिक्षा, शैक्षणिक उपलब्धि, विद्यार्थी-केंद्रित शिक्षण, वर्णनात्मक संश्लेषण ।

Paper ID:-033

## कृत्रिम बुद्धिमत्ता में मानवीय नैतिक मूल्यों के औपचारिक समावेशन हेतु सहकारी व्युत्क्रम सुदृढीकरण अधिगम आधारित मूल्य-संरक्षण मॉडल

गणेश्वर साहू

सहायक प्राध्यापक

समाधान महाविद्यालय बेमेतरा छ.ग.

### शोध सार

कृत्रिम बुद्धिमत्ता का विकास आज जीवन के लगभग सभी क्षेत्रों जैसे शिक्षा, स्वास्थ्य, प्रशासन, उद्योग और सामाजिक निर्णय-प्रणालियों में तीव्र गति से हो रहा है। यद्यपि प्रणालियाँ दक्षता, गति और सटीकता में वृद्धि करती हैं, किंतु इनके निर्णयों में मानवीय नैतिक मूल्यों का अभाव गंभीर सामाजिक, नैतिक और मानवीय समस्याएँ उत्पन्न कर सकता है। इसी संदर्भ में यह शोध कृत्रिम बुद्धिमत्ता में मानवीय नैतिक मूल्यों के औपचारिक समावेशन हेतु एक सहकारी व्युत्क्रम सुदृढीकरण अधिगम आधारित मूल्य-संरक्षण मॉडल के विकास का प्रस्ताव प्रस्तुत करता है।

यह अध्ययन इस मान्यता पर आधारित है कि मानव नैतिक मूल्य पूर्णतः पूर्व-परिभाषित नियमों के रूप में व्यक्त नहीं किए जा सकते, बल्कि उन्हें मानव व्यवहार, निर्णयों और सामाजिक संदर्भों से सीखना आवश्यक है। सहकारी व्युत्क्रम सुदृढीकरण अधिगम के माध्यम से AI प्रणाली मानव के साथ सहभागिता करते हुए उसकी प्राथमिकताओं, नैतिक झुकावों और मूल्यों का अनुमान लगाती है तथा उन्हें अपने निर्णय-निर्माण तंत्र में समाहित करती है। इस मॉडल में मानव और AI को सहकारी एजेंट के रूप में परिकल्पित किया गया है, जहाँ AI का उद्देश्य मानव मूल्यों के अनुरूप कार्य करना होता है।

प्रस्तावित मूल्य-संरक्षण मॉडल गणितीय एल्गोरिदम और नैतिक ढाँचों के बीच एक सेतु स्थापित करता है, जिससे AI प्रणालियाँ पारदर्शी, उत्तरदायी और भरोसेमंद बन सकें। यह शोध दर्शाता है कि मानवीय नैतिक मूल्यों का औपचारिक समावेशन न केवल AI की निर्णय गुणवत्ता को बेहतर बनाता है, बल्कि सामाजिक विश्वास, न्याय और दीर्घकालिक सतत विकास को भी प्रोत्साहित करता है। निष्कर्षतः, यह अध्ययन मानवीय मूल्यों से संरक्षित नैतिक कृत्रिम बुद्धिमत्ता के विकास की दिशा में एक महत्वपूर्ण सैद्धांतिक एवं व्यावहारिक योगदान प्रस्तुत करता है।

### Keywords (बीज शब्द):-

कृत्रिम बुद्धिमत्ता, मानवीय नैतिक मूल्य, मूल्य-संरक्षण, सहकारी व्युत्क्रम सुदृढीकरण अधिगम, नैतिक निर्णय-निर्माण

Paper ID:-034

## Impact Of Spiritual Values Embedded In Textbooks On Students Social Attitudes

Radha Sharma

Research Scholar

Atal bihari vajpayee Vishwavidyalaya, Bilaspur, Chhattisgarh

### शोध सार

वर्तमान शिक्षा व्यवस्था से यह अपेक्षा की जाती है कि वह केवल बौद्धिक दक्षता का विकास न करे, बल्कि विद्यार्थियों को सामाजिक रूप से संवेदनशील, नैतिक रूप से जागरूक तथा मानवीय मूल्यों से युक्त नागरिक के रूप में विकसित करे। विद्यालयी शिक्षा में पाठ्यपुस्तकें ज्ञान के प्रमुख स्रोत के रूप में कार्य करती हैं और विद्यार्थियों के विचारों, दृष्टिकोणों एवं व्यवहार के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। पाठ्यपुस्तकों में निहित आध्यात्मिक मूल्य जैसे सत्य, अहिंसा, करुणा, सहिष्णुता, सहयोग,

आत्म-नियंत्रण और सामाजिक उत्तरदायित्व छात्रों के सामाजिक दृष्टिकोण को सकारात्मक दिशा प्रदान करने में सक्षम होते हैं। प्रस्तुत शोध-आलेख का उद्देश्य यह विश्लेषण करना है कि विद्यालयीय पाठ्यपुस्तकों में अंतर्निहित आध्यात्मिक मूल्यों का छात्रों के सामाजिक दृष्टिकोण पर क्या प्रभाव पड़ता है। अध्ययन में यह स्पष्ट किया गया है कि जिन पाठ्यपुस्तकों में आध्यात्मिक एवं नैतिक मूल्यों का समावेश सुनियोजित एवं संतुलित रूप से किया गया है, वे छात्रों में सामाजिक समरसता, सहानुभूति, सहयोगात्मक व्यवहार तथा लोकतांत्रिक दृष्टिकोण के विकास में सहायक सिद्ध होती हैं। भारतीय ज्ञान परंपरा, समकालीन शैक्षिक चिंतन तथा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के संदर्भ में यह आलेख इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से दी जाने वाली आध्यात्मिक शिक्षा छात्रों के सामाजिक दृष्टिकोण के निर्माण में एक प्रभावी साधन है।

मुख्य शब्द (Keywords): पाठ्यपुस्तकें, आध्यात्मिक मूल्य, सामाजिक दृष्टिकोण, मूल्य शिक्षा, विद्यालयी शिक्षा, भारतीय ज्ञान परंपरा

Paper ID:-035

## **Towards a harmonious civilization**

Omprakash Markam

Assistant Professor

Late Thakur Maharaj Singh Government College Thankhamriya Dist-Bemetara

### **शोध सार**

इक्कीसवीं सदी की वैश्विक सभ्यता तकनीकी प्रगति के बावजूद गहरे मानवीय संकटों जैसे सांस्कृतिक टकराव, सामाजिक विभाजन, हिंसा, असहिष्णुता, नैतिक पतन तथा पर्यावरणीय असंतुलन का सामना कर रही है। ऐसे परिदृश्य में एक सामंजस्यपूर्ण और मानव-केन्द्रित सभ्यता के निर्माण की आवश्यकता अत्यंत प्रासंगिक हो गई है। यह शोध अध्ययन ज्ञान, विवेक और सामूहिक चेतना के समन्वय के माध्यम से वैश्विक सामंजस्य के एक नए प्रतिमान की खोज करता है।

अध्ययन में यह प्रतिपादित किया गया है कि अंतर-सांस्कृतिक संवाद विभिन्न सभ्यताओं और संस्कृतियों के बीच पारस्परिक समझ, सहिष्णुता और सहयोग को सुदृढ़ करता है, जिससे संघर्ष के स्थान पर संवाद की संस्कृति विकसित होती है। शांति हेतु सामूहिक चेतना का विकास व्यक्तिगत हितों से ऊपर उठकर मानवता के साझा कल्याण की ओर उन्मुख होने की प्रक्रिया है। इसके साथ ही, सार्वभौमिक नैतिकता जैसे सत्य, अहिंसा, न्याय, करुणा और उत्तरदायित्व एक ऐसी मूल्य-आधारित वैश्विक व्यवस्था की नींव रखती है जो सभी समाजों के लिए समान रूप से प्रासंगिक है।

शोध में पारंपरिक ज्ञान परंपराओं और समकालीन वैज्ञानिक-तकनीकी ज्ञान के बीच सेतु निर्माण की आवश्यकता पर भी बल दिया गया है। यह अध्ययन निष्कर्ष रूप में यह स्थापित करता है कि केवल भौतिक विकास से स्थायी शांति और समृद्धि संभव नहीं है, बल्कि ज्ञान और विवेक से युक्त सामूहिक चेतना ही एक सामंजस्यपूर्ण, शांतिपूर्ण और सतत वैश्विक सभ्यता का आधार बन सकती है।

**मुख्य शब्दावली**—मानवीय मूल्य, सतत विकास, सहअस्तित्व, INTERCULTURE DIALOGUE

Paper ID:-036

## साइबर अपराध की बढ़ती चुनौतियाँ : साइबर जागरूकता के संवाहक के रूप में शिक्षक की भूमिका

श्रीमती हेमकांति नायक  
शोधार्थी, शिक्षा, अटल बिहारी विश्वविद्यालय  
बिलासपुर छ.ग.

डॉ. श्रीमती विभा मिश्रा  
प्राचार्य, डी.पी. विप्र शिक्षा महाविद्यालय  
बिलासपुर छ.ग.

### शोध सार

डिजिटल क्रांति ने मानव जीवन को अत्यन्त सुविधाजनक बनाया है, किंतु इसके साथ ही साइबर अपराध की जटिल और गंभीर चुनौतियाँ भी सामने आई हैं। आज साइबर अपराध केवल तकनीकी समस्या नहीं रह गया है, बल्कि यह सामाजिक, नैतिक, मनोवैज्ञानिक और शैक्षिक संकट का रूप ले चुका है। बच्चों, किशोरों और युवाओं को इसके सबसे अधिक प्रभावित करने वाले साइबर अपराधों में साइबर बुलिंग, फिशिंग, पहचान की चोरी, ऑनलाइन धोखाधड़ी, अश्लील सामग्री, डीपफेक तथा डेटा की सुरक्षा से जुड़े जोखिम प्रमुख हैं। ऐसे में शिक्षक केवल ज्ञानदाता न रहकर साइबर जागरूकता के संवाहक, नैतिक मार्गदर्शक और डिजिटल सुरक्षा प्रशिक्षक की भूमिका निभा सकते हैं। यह शोध-पत्र भारत में साइबर अपराध की बढ़ती प्रवृत्ति का राष्ट्रीय अपराध रिकॉर्ड ब्यूरो (NCRB) के आँकड़ों के आधार पर विश्लेषण करता है तथा साइबर जागरूकता निर्माण में शिक्षक की भूमिका का मूल्यांकन प्रस्तुत करता है। 2025 तक साइबर अपराधों में निरंतर और तीव्र वृद्धि दर्ज की गई है, जिसका सबसे अधिक प्रभाव विद्यार्थियों और युवाओं पर पड़ा है। अध्ययन यह सिद्ध करता है कि यदि शिक्षकों को साइबर जागरूकता का संवाहक बनाया जाए, तो साइबर अपराध की रोकथाम में शिक्षा एक प्रभावी साधन बन सकती है। यह शोध-पत्र साइबर अपराध की बढ़ती चुनौतियों का विश्लेषण करते हुए शिक्षक की भूमिका को एक प्रभावी जागरूकता मॉडल के रूप में प्रस्तुत करता है।

**कुंजी शब्दः—** साइबर अपराध जागरूकता, राष्ट्रीय अपराध रिकॉर्ड ब्यूरो डेटा, डिजिटल साक्षरता, साइबर नैतिकता

Paper ID:-037

## Weighted and Statistical Approximation of Classical and Generalized Positive Linear Operators

Mohammed Feroz Khan

Department of Mathematics, Kalinga University, Naya Raipur (CG)

### Abstract

Approximation theory is a key part of constructive analysis, and positive linear operators are important tools because they are stable, converge, and keep their shape. This study offers a comprehensive analysis of the approximation characteristics of both classical and generalized sequences of positive linear operators established on compact and non-compact domains. We look at classical operators like Bernstein, Baskakov, Szász-Mirakjan, and Kantorovich, as well as their generalized versions, to find ways to make them faster and more flexible. The research centers on uniform, weighted, and statistical convergence through Korovkin-type approximation theorems. Quantitative assessments for the rate and extent of approximation are determined through the modulus of continuity, Lipschitz-type conditions, and Peetre's  $K$ -functional. Weighted function spaces are used to pay special attention to approximation on unbounded intervals, which expands classical results to more general functional frameworks. A comparative analysis illustrates the enhanced approximation performance of generalized operators relative to their classical equivalents. The findings enhance constructive approximation theory and present prospective applications in numerical analysis and applied mathematical modeling.

**Keywords:** Positive linear operators; Approximation theory; Korovkin-type theorems; Rate of convergence; Weighted approximation; Statistical convergence.

Mathematics Subject Classification (MSC 2020): 41A36-Approximation by positive operators.

Paper ID:-038

## **Review on From Automation to Augmentation: The Role of Human Centered AI**

Anshika Dubey  
Assistant Professor

### **Abstract:**

The full form of AI is artificial intelligence. Now a days today's world is not like previous, there is so much growth in the digital field. This paper will describe how AI will make so much improvement in various sectors such as healthcare, education, sports, etc. and there is biggest role of human also.

Automating the task that have been completed by human, AI is revolutionizing various number of industries. This determine so much disadvantages and advantages in the field of employment trends and job automation. AI based automation creates new job opportunities and in some industries it also results job redundancies. (Punashri Patil , Prachi Vinayak Jadhav ,Tushar Rathod , Harish Thube March 2025).

**Keywords :** AI , artificial intelligence in education, artificial intelligence in healthcare , role of human in artificial intelligence.

Paper ID:-039

## **Neural Correlates of Conscious Awareness: Implications for the Evolution of Human Cognition**

Dr Sangeeta Adile  
Late. Thakur Maharaj Singh Government College, Thankhamariya

Nitesh Akela  
Late. Thakur Maharaj Singh Government College, Thankhamariya

### **Abstract**

The investigation into the neural correlates of consciousness (NCC) has evolved from speculative philosophy into a rigorous branch of cognitive neuroscience, offering profound insights into the evolutionary trajectory of the human mind. This report provides an exhaustive synthesis of current empirical data and theoretical frameworks regarding the biological basis of conscious experience. It critically evaluates the competing models of Global Workspace Theory (GWT), Integrated Information Theory (IIT), Higher-Order Thought (HOT), and Predictive Processing (PP), juxtaposing them against recent neuroimaging and lesion data that increasingly localize phenomenal consciousness to a "posterior hot zone" of the cerebral cortex. Furthermore, this analysis explores the phylogenetic implications of these correlates, tracing the convergent evolution of consciousness in non-human primates, cetaceans, and corvids. Special attention is given to

the "Romulus and Remus" hypothesis and the mechanism of Prefrontal Synthesis (PFS), which posit that a distinct neuro-developmental shift approximately 70,000 years ago—driven by a delay in prefrontal cortex maturation—unlocked the human capacity for recursive imagination and behavioral modernity. By integrating evidence from comparative neuroanatomy, archeology, and computational modeling, this report proposes a unified framework describing how the gradual expansion of social and sensory cortices provided the substrate for a late-stage evolutionary saltation in cognitive control.

**Key words:** - Consciousness, GWT, GNW, PFC

Paper ID:-040

## सतत जीवन के लिए अध्यात्म की नींव

शिवानी शर्मा

स्व. ठाकुर महाराज सिंह महाविद्यालय थानखम्हरिया जिला—बेमेतरा (छ.ग.)

### शोध सार

प्रकृति तथा पर्यावरण से मानव जीवन शुरुआत से ही संबद्ध रहा है। यही प्रकृति हमारी मनः स्थिति में सुधार कर मस्तिष्क को शांत करती थी जिससे कि आज पॉजिटिव थिंकिंग में मदद मिलती थी। मस्तिष्क को शांत करने के लिए और जीवन में सुधार लाने के लिए मनुष्य शांति को प्राप्त करना चाहता है और यह शांति उसे अध्यात्म की मदद से मिलेगी। अध्यात्म के मार्ग पर चलने के लिए सबके अपने अलग-अलग तर्क या कार्य हो सकते हैं। जैसे योग के माध्यम से, ईश्वर भक्ति से परोपकार से प्रकृति प्रेम से एकांतवास से या भावनात्मक अथवा व्यवहारात्मक क्रियाकलापों जैसे मौन रहना, ध्यान करना या कोई विशेष ध्वनि अथवा मुद्रा (योग या ध्यान) भी अध्यात्म को खोजने का एक अच्छा मार्ग हो सकते हैं। जैसे अगर कहा जाए तो राम राज्य की परिकल्पना। जो केवल परिकल्पना मात्र रह गयी है जो वास्तव में असंभव है। ऐसा कहा जा सकता है।

Paper ID:-041

## **An Analysis of the Social Impacts of AI-Based Decision-Making in Education, Healthcare and Administration**

Priyanka Tiwari

Research Scholar

Kalinga University, Raipur

Dr. Anupa Sinha

Assistant Professor,

Department of CS

Kalinga University, Raipur

### Abstract

Artificial Intelligence (AI) has emerged as a transformative technology that significantly influences decision-making processes in education, healthcare, and public administration [1], [7]. By leveraging large-scale data analytics and advanced algorithms, AI systems support student performance evaluation, personalized learning, clinical diagnosis, disease prediction, resource allocation, policy implementation, and administrative decision-making. These capabilities enhance efficiency, accuracy, and scalability, enabling institutions and governments to make faster and more informed decisions. Applications such as intelligent tutoring systems, predictive health analytics, and smart governance tools demonstrate AI's potential to improve accessibility, optimize processes, and reduce human workload, thereby contributing to societal well-being [6], [8].

Despite these advantages, the widespread adoption of AI in socially sensitive domains raises critical ethical, social, and governance challenges. Issues such as algorithmic bias, data privacy concerns, lack of transparency, reduced human oversight, and the marginalization of vulnerable communities may negatively affect fairness, trust, and social equity [2], [3]. Empirical evidence indicates that biased algorithms can lead to unequal outcomes, particularly in healthcare and public services, reinforcing existing social inequalities [4]. Moreover, excessive reliance on automated decision-making systems may undermine human judgment, accountability, and moral responsibility in high-stakes domains [5].

This study examines both the positive and negative social impacts of AI-based decision-making across education, healthcare, and public administration. A descriptive-analytical research design is adopted using a mixed-method approach that integrates survey data, stakeholder interviews, and secondary sources from academic literature, policy documents, and international organizations [10]. The analysis highlights the necessity of ethical frameworks, explainable AI, and human-in-the-loop governance to ensure fairness, accountability, and inclusivity [9]. The findings emphasize that AI should function as a supportive tool to augment human decision-making rather than replace it, underscoring the importance of aligning technological innovation with human values, ethics, and sustainable social development.

**Keywords:**

Artificial Intelligence, Decision-Making, Education, Healthcare, Public Administration, Ethics, Social Impact

Paper ID:-042

**एससीईआरटी द्वारा आयोजित शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का मूल्यांकन तथा शिक्षण कौशल पर उनका प्रभाव: कोरबा एवं जांजगीर-चांपा जिलों का तुलनात्मक अध्ययन**

सीमा मरावी

शोधार्थी

अटल बिहारी वाजपेयी विश्वविद्यालय, बिलासपुर  
(छ.ग.)

डॉ. निशा दुबे

शोध निर्देशिका प्राचार्य,

श्री सिद्ध पीठ महामाया शिक्षा महाविद्यालय,  
बिलासपुर (छ.ग.)

**शोध सार**

शिक्षक प्रशिक्षण किसी भी शिक्षा प्रणाली की गुणवत्ता सुधार का एक महत्वपूर्ण आधार है। बदलते शैक्षिक परिदृश्य, सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के बढ़ते उपयोग तथा विद्यार्थी-केंद्रित शिक्षण दृष्टिकोण की आवश्यकता के कारण शिक्षकों की शिक्षण दक्षताओं का निरंतर विकास आवश्यक हो गया है। इस संदर्भ में राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एससीईआरटी) द्वारा आयोजित शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य एससीईआरटी द्वारा आयोजित शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करना तथा उनके द्वारा शिक्षकों के शिक्षण कौशल पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना है। यह अध्ययन छत्तीसगढ़ राज्य के कोरबा एवं जांजगीर चांपा जिलों पर केंद्रित एक तुलनात्मक अध्ययन है। शोध में मिश्रित अनुसंधान पद्धति का प्रयोग किया गया है। जिसमें मात्रात्मक एवं गुणात्मक दोनों प्रकार के आँकड़ों का संग्रह एवं विश्लेषण किया गया। प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर के शिक्षकों को नमूने के रूप में चयनित किया गया तथा प्रश्नावली, साक्षात्कार एवं अवलोकन विधियों के माध्यम से आँकड़े एकत्रित किए गए। अध्ययन के निष्कर्षों से यह स्पष्ट होता है कि एससीईआरटी द्वारा आयोजित शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का शिक्षकों के शिक्षण कौशल, कक्षा प्रबंधन, शिक्षण विधियों, मूल्यांकन कौशल तथा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग पर

सकारात्मक प्रभाव पड़ा है। साथ ही, कोरबा एवं जांजगीर चांपा जिलों के बीच प्रशिक्षण के प्रभाव में कुछ क्षेत्रीय भिन्नताएँ भी पाई गई, जो स्थानीय संसाधनों, शैक्षिक वातावरण एवं प्रशासनिक सहयोग से संबंधित हैं। यह शोध शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों के सुधार, नीति निर्माण तथा प्रभावी क्रियान्वयन के लिए उपयोगी सुझाव प्रस्तुत करता है।

सूचक शब्द— शिक्षक प्रशिक्षण, एससीईआरटी, शिक्षण कौशल, तुलनात्मक अध्ययन, छत्तीसगढ़

Paper ID:-043

## **Preparation And Application Of Agnistra And Ghanjeevamrut In Natural Farming: A Practical Study**

Sakshi Bajaj	Hemlata Nirala	Kunti Banjare	Mahanand	Sandeep
Assistant	Assistant	Assistant	Sahu	Bhandarkar
Professor	Professor	Professor	Geust faculty	Dean
RSVCARS,	RSVCARS,	RSVCARS,	RSVCARS,	RSVCARS,
Bemetara	Bemetara	Bemetara	Bemetara	Bemetara

### **Abstract**

Natural farming emphasizes the use of eco-friendly and low-cost inputs to maintain soil health and manage pests without synthetic chemicals. The present study was conducted to document the preparation and application of two important indigenous formulations, namely Agnistra and Ghanjeevamrut, under the Natural Farming practical of AGRO-212 during the 2nd Year students at Revendra Singh Verma College of Agriculture and Research Station (RSVCARS), Bemetara, Chhattisgarh. Agnistra was prepared using red chilli, garlic, neem leaves, cow urine and water, followed by fermentation and dilution before foliar application. Ghanjeevamrut was prepared using cow dung, cow urine, jiggery, pulse flour, neem leaves and soil collected from tree rhizosphere and termite mounds. Application on ornamental plants showed a significant reduction in pest incidence and improvement in plant vigor. Approximately 65% reduction in pest population was observed after Agnistra application, while Ghanjeevamrut enhanced soil microbial activity and ornamental plant growth. These formulations were found to be cost-effective and environmentally safe.

Keywords: Natural farming, Agnistra, Ghanjeevamrut, bio-pesticides.

Paper ID:-044

## **A Study on Comparative analysis of Indian/Western/Madhyastha Darshan perspectives on Psychology of Self-management to understand how families staying at “Sanidhya Sthali-Parda” are living by this concept & leading a meaningful life.**

Investigator: Mrs. Kanchan Dhruv Vadher,  
Assistant Professor, Department of  
Management, AU

Co-Investigator: Ms. Sonali Thoriya,  
Assistant Professor, Department of  
Humanities & Science, AU

### **Abstract**

Self-management in psychology refers to the processes and strategies individuals use to regulate their own behavior, emotions, and thoughts to achieve personal goals and maintain well-being. It encompasses a range of skills, including self-awareness, self-regulation, self-confidence and self-motivation.

- **Need:** To understand the psychology of self management to lead life more meaningfully & not randomly. Its consideration as one of the most important branch of management studies as that is the need of the current scenario.
- **Aims:** To know & understand various strata of SELF as referred by various philosophies, to understand one self better to be more successful & happy in life.
- **Methods:** Doing a Comparative analysis of western/Indian/Madhyastha Darshan perspectives on self management from secondary data & retrieving the logical, verifiable & universal point of view of self from madhyastha darshan & interpreting the primary data collected from 6 families staying at “sanidhyasthali” Parda - living by the madhyastha darshan philosophy.
- **Expected Finding:** We want to infer that, Self Awareness is the most crucial component for self management which is higher in families living at sanidhya sthali & hence they are better able to manage themselves Physically, mentally, emotionally, spiritually. Effective self-management can lead to improved performance, enhanced well-being, and better interpersonal relationships. It is often linked to various psychological theories, such as self-determination theory, which emphasizes the importance of autonomy, competence, and relatedness in motivating behavior. Overall, selfmanagement is a critical component of personal development and psychological resilience, influencing various aspects of an individual's life, from career success to mental health. In this research paper, we are trying to understand how “Maanav Sanchetnavaadi Manovigyaan” that talks about 122 aacharan of humans that challenges the modern psychological concepts & makes a remarkable contribution with utmost clarity & logic along with universal acceptance in the direction of Spirituality/Consciousness Development that clears the meaning of human self.

**Keywords:** Aacharan, Maanav Sanchetnavaadi Manovigyaan, Consciousness.

Paper ID:-045

## **Vortex-Induced Vibration Assessment As A Tool For Safer And Sustainable Heat Exchanger Design**

Mr. Jignesh B. Pathak  
Research Scholar,  
Gujarat Technological  
University,  
Ahmedabad, Gujarat,  
India

Dr. Shailee G.  
Acharya  
Assistant Professor,  
Mech. Eng, SVIT,  
Vasad, Affiliated to  
Gujarat Technological  
University, Gujarat,  
India.

Dr. Ghanshyam D.  
Acharya  
Professor Emeritus,  
(Mech) Atmiya  
University Rajkot,  
Gujarat, India

Mr. Kapil Pipavat  
Research Scholar,  
Gujarat Technological  
University,  
Ahmedabad, Gujarat,  
India

### **Abstract**

Vortex-induced vibration (VIV) is a dominant flow-induced excitation mechanism responsible for fatigue damage, fretting wear, and premature tube failure in shell-and-tube heat exchangers and industrial piping systems. Such failures can result in unplanned plant shutdowns, economic losses, and serious safety hazards, particularly in energy, chemical, and nuclear industries. From a responsible engineering standpoint, accurate prediction and mitigation of VIV at the design stage is essential to ensure structural integrity and sustainable operation. This study presents a systematic analysis of vortex-induced vibration phenomena based on fluid–structure interaction principles, with emphasis on design parameters governing vibration susceptibility in heat exchanger tubes. Fluid circulating inside the shell and around the tubes are the main principal element responsible for FIV. The influence of tube geometry, unsupported span length, tube pitch, material properties, damping characteristics, and cross-flow velocity on vibration response is examined using established vibration criteria and industry standards. Key excitation mechanisms, including vortex shedding, turbulent buffeting, and fluid-elastic instability, are evaluated to identify critical flow conditions leading to excessive vibration amplitudes. The results demonstrate that inappropriate design choices can significantly reduce tube life, whereas informed parameter selection can effectively suppress vibration-induced damage. Integrating VIV assessment into conventional thermal and mechanical design enables early identification of high-risk configurations, minimizes failure probability, and reduces lifecycle costs. The study underscores the ethical responsibility of engineers to adopt vibration-aware design methodologies that enhance operational safety, extend equipment lifespan, and reduce material waste. Such an approach supports sustainable industrial practices and aligns technological innovation with human safety and long-term infrastructure reliability.

**Keywords:** Sustainable design, Flow induced vibration, Natural frequency, Heat exchanger

Paper ID:-046

## **Responsible Research and Sustainability in Manufacturing: A Perspective on Friction Stir Welding**

**Kapil B. Pipavat<sup>\*1,2</sup>, Hirenkumar I. Joshi<sup>3</sup>, Ghanshyam D. Acharya<sup>4</sup>,**

<sup>1</sup> *Research Scholar, Gujarat Technological University, Ahmedabad - 382424, India*

<sup>2</sup> *Sir Bhavsinhji Polytechnic institute, Bhavnagar - 364002, India*

<sup>3</sup> *Government Engineering college, Rajkot - 360005, India*

<sup>4</sup> *Atmiya University, Rajkot - 360005, India*

### **Abstract**

The growing emphasis on sustainable development has intensified the need for manufacturing technologies that balance technical performance with ethical responsibility, environmental protection, and human well-being. Conventional fusion welding processes, while widely used, are often associated with high energy consumption, harmful emissions, material wastage, and occupational

health risks. In this context, friction stir welding (FSW), a solid-state joining process, has emerged as a responsible and sustainable alternative for modern manufacturing applications. This paper examines conventional friction stir welding from the perspective of responsible research and ethical technological innovation. Operating below the melting temperature of materials, FSW significantly reduces energy input, eliminates the need for consumable filler materials and shielding gases, and minimizes the generation of fumes, radiation, and welding-related pollutants. These characteristics directly contribute to improved workplace safety and reduced environmental impact, aligning the process with human-centric manufacturing principles. From a sustainability viewpoint, friction stir welding supports efficient material utilization, superior joint integrity, and enhanced mechanical performance, which collectively extend component service life and reduce resource consumption. The process has demonstrated clear advantages in terms of lower power consumption, reduced carbon footprint, minimal waste generation, and improved lifecycle performance when compared with conventional arc welding techniques. Such attributes make FSW particularly relevant for industries seeking sustainable production practices, including transportation, structural fabrication, and energy-related sectors. Beyond its technical benefits, the adoption of friction stir welding reflects an ethical commitment to responsible innovation, where technological advancement is guided by environmental stewardship and societal well-being. This study highlights FSW as not merely a joining technique, but as a conscious engineering choice that integrates sustainability, safety, and human responsibility in the age of innovation.

**Keywords:** Friction Stir Welding; Sustainable Manufacturing; Ethical Technology; Responsible Research and Innovation; Human Responsibility; Green Welding.

Paper ID:-047

मध्यस्थ दर्शन और सह-अस्तित्ववाद: मानव गतिविधियों एवं  
परिवारमूल स्वराज्य व्यवस्था के लिए एक वैकल्पिक समग्र दृष्टि  
देव प्रकाश शर्मा  
शोध छात्र, लोक जागृति  
विश्वविद्यालय, अहमदाबाद  
डॉ. सुरेंद्र पाठक  
प्रोफेसर, लोक जागृति  
विश्वविद्यालय, अहमदाबाद

### शोध सार

ए. नागराज द्वारा प्रतिपादित मध्यस्थ दर्शन, सह-अस्तित्ववाद के सिद्धांत पर आधारित एक समग्र दार्शनिक ढांचा प्रस्तुत करता है, जो मानव गतिविधियों, सामाजिक संरचना एवं वैश्विक व्यवस्था के लिए एक मूल्य-संश्लेषित, समन्वित एवं मानवीय विकल्प प्रदान करता है। यह दर्शन आधुनिक विकास मॉडल की खंडितता, उपभोग-प्रधानता, सत्ता-केंद्रितता एवं पर्यावरण-विनाशकारी प्रवृत्तियों का कट्टर आलोचक है। इसके स्थान पर, यह अस्तित्व की सार्वभौमिक समग्रता, पारस्परिकता, पूरकता एवं मानवीय गरिमा को केंद्र में स्थापित करता है। सह-अस्तित्ववाद के अनुसार, समस्त अस्तित्व प्रकृति, जीव-जगत एवं मानव एक-दूसरे के साथ सह-अस्तित्व में बंधे हैं, जहां कोई शोषण या वर्चस्व नहीं, अपितु संतुलन एवं सहयोग ही प्राकृतिक व्यवस्था है। मानव गतिविधियां चाहे उत्पादन, विनिमय, शिक्षा या शासन केवल आर्थिक लाभ, उपयोगिता या प्रतिस्पर्धा से निर्देशित नहीं होतीं, बल्कि सही समझ (समझदारी), नैतिक आचरण (नैतिकता), धार्मिक व्यवहार (धार्मिकता) एवं अस्तित्व-व्यवस्था में सक्रिय सहभागिता से प्रेरित होती हैं। यह दृष्टि मानव को स्वयं की आंतरिक शांति एवं बाह्य सामंजस्य के माध्यम से सशक्त बनाती है, जहां व्यक्तिगत स्वार्थ सामूहिक कल्याण में विलीन हो जाता है। इस दर्शन का व्यावहारिक प्रतिरूप 'परिवारमूल स्वराज्य व्यवस्था' है, जो परिवार को सामाजिक, नैतिक एवं आर्थिक स्थायित्व की मूल इकाई मानती है। परिवार में माता-पिता, संतान एवं वृद्धजन के बीच प्रेमपूर्ण संबंध, उत्तरदायित्व एवं सहयोग की संस्कृति विकसित होती है, जो ग्राम-समुदाय, क्षेत्रीय संघ एवं विश्व-व्यापी नेटवर्क तक स्वाभाविक रूप से विस्तारित होती है। यह व्यवस्था राज्य-केंद्रित केंद्रीकरण या बाजार-प्रधान पूंजीवाद के विपरीत, विकेंद्रीकृत आत्म-नियमन, पारस्परिक उत्तरदायित्व, न्यायपूर्ण वितरण एवं सहभागी निर्णय-प्रक्रिया पर आधारित है। उदाहरणस्वरूप, उत्पादन में उत्पादक-उपभोक्ता की पूरकता सुनिश्चित की जाती है, शिक्षा में

मूल्य—आधारित ज्ञान—प्राप्ति पर जोर दिया जाता है, तथा शासन में श्वराज की अवधारणा के माध्यम से प्रत्येक व्यक्ति को सक्रिय भूमिका प्रदान की जाती है। इससे सभी वर्गों कृषक, कारीगर, बुद्धिजीवी के लिए सम्मान, सुरक्षा, समृद्धि एवं आत्मनिर्भरता की गारंटी होती है, बिना किसी असमानता या संघर्ष के।

मध्यस्थ दर्शन नैतिक मूल्यों को दैनिक जीवन की प्रणालियों से जोड़ता है। उत्पादन में संयमपूर्णता, वितरण में न्याय, शिक्षा में समग्र विकास एवं शासन में सह—अस्तित्व—संरक्षण। समकालीन चुनौतियों जैसे जलवायु संकट, सामाजिक विघटन, आर्थिक विषमता, शासन—असफलता एवं मानसिक स्वास्थ्य संकट के समाधान में यह दर्शन अत्यंत प्रासंगिक है। सह—अस्तित्ववाद पर्यावरण को शोष्य संसाधन न मानकर जीवंत साझेदार के रूप में देखता है, सामाजिक बंधनों को मजबूत करता है, तथा आर्थिक असंतुलन को पूरकता द्वारा संतुलित करता है। अंततः, यह मानव गतिविधियों को सह—अस्तित्व एवं समग्र कल्याण की दिशा में पुनर्संयोजित कर, एक टिकाऊ, मानवीय एवं संतुलित सामाजिक परिवर्तन का सशक्त मार्ग प्रशस्त करता है। परिवारमूल स्वराज्य के माध्यम से, यह दर्शन न केवल व्यक्तिगत मुक्ति, अपितु वैश्विक शांति एवं समृद्धि का आधार बन सकता है, जहां मानव प्रकृति के साथ सामंजस्य में निवास करे।

मुख्य शब्द (Keywords): परिवारमूल स्वराज्य व्यवस्था, जीवन विद्या, मानव आचरण, टिकाऊ विकास, मूल्य शिक्षा, विकेंद्रीकृत शासन, पारस्परिक पूरकता, नैतिक व्यवहार, चेतना विकास, समग्र मानवतावाद

Paper ID:-048

## **Integrating Human Values in Education: Student Behaviour Survey**

Mr. Souvik Pal	Mrs. Parul Mandaviya	Dr. Ghanshyam D.
UG Scholar, B. Tech IT –	Coordinator CSCI –	Acharya Professor
Atmiya University, Rajkot,	Atmiya University, Rajkot,	Emeritus, Atmiya
Gujarat	Gujarat	University, Rajkot, Gujarat

### **Abstract**

Education shapes knowledge, skills, and conduct. In recent years, educational institutions have faced rising concerns related to student discipline, ethical lapses, emotional insensitivity, and social disengagement. These concerns highlight the need to re-examine the role of human values within formal education systems. This study explores the integration of human values in education and its influence on student behaviour through a structured student behaviour survey. The research examines how human values are embedded in curriculum design, teaching– learning practices, co-curricular activities, and institutional culture. Using a quantitative survey method, data were collected through a Google Form questionnaire administered to students across higher education institutions. The instrument measured perceptions of value integration and its impact on behavioural attributes such as self-discipline, empathy, responsibility, ethical conduct, and conflict management. Findings indicate a strong positive relationship between value-based educational practices and desirable student behaviour. Students exposed to consistent and intentional value integration reported higher levels of ethical awareness, respect, accountability, and emotional regulation. The study also reveals that both teacher engagement and student perception play a significant role in shaping behavioural outcomes. Institutions where values were actively practiced rather than formally stated demonstrated more sustained behavioural improvements among students. The study supports the hypothesis that integrating human values within education contributes to peaceful coexistence, ethical development, and holistic student growth. It emphasizes the need for educational institutions to move beyond academic instruction and consciously nurture values through pedagogy, policy, and institutional ethos. The findings offer practical

insights for educators, curriculum planners, and institutional leaders seeking to build value-oriented learning environments that promote social harmony and responsible citizenship.

**Keywords:** Human values, value-based education, student behaviour, ethical development, higher education, peaceful coexistence

Paper ID:-049

## **Critique of Course Design in Transformation of Consciousness: Case Study of Atmiya University Students**

Mr. Vivek Solanki UG Scholar, B. Tech IT – Atmiya University, Rajkot	Mrs. Parul Mandaviya Coordinator CSCI – Atmiya University, Rajkot, Gujarat	Dr. Ghanshyam D. Acharya Professor Emeritus, Atmiya University, Rajkot, Gujarat
--	---	--

### **Abstract:**

This paper applies an extended case study on the application of the case study approach with an emphasis on students of Atmiya University, deliberately deviating from the traditional generation-based approach to the case study application. It applies a critical study of the design and objective of the Consciousness Transformation approach based on the philosophy of Jeevan Vidhya (Madhyasth Darshan) with emphasis on the understanding of the concepts of coexistence, values, harmony, and unity in every aspect of life. The course brings together some of the most important themes that include continuous happiness (Nirantar Sukh), right understanding (Samaj), contentedness (Samadhan), ethical, value-based behavior, ecologically sustainable, and ecological living, and self-discovery. Rather than holding these concepts in an abstract manner, the course provides an opportunity to assess these concepts through practical experience. Rooted in the principles of NEP 2020 and based on value education adopted at Atmiya University, this course aims at achieving holistic development in human beings by achieving balance in one's life, within oneself, within the family, within society, within nature, within existence. The paper would discuss course design, modular structure, pedagogic approach, and learning outcomes with respect to its potential to contribute toward consciousness transformation and promotion of a co-operative, responsible, and harmony-oriented way of life in the students of Atmiya University. Using this case study, this paper has tried to bring out the relevance of integrating Indian Knowledge Systems with Higher Education for an ecologically sustainable resolution of persistent personal and social problems in a truly meaningful manner.

**Keywords:** Consciousness Transformation, Jeevan Vidhya, Harmony, Holistic Education, Human Values, Atmiya University

Paper ID:-050

## **Madhyasth Darshan And Sah-Astitvavaad: An Alternative Holistic Vision For Human Existence**

Dilip Kumar Pandey

Phd Scholar, Ljk University, Ahmedabad

### **Abstract**

This research paper examines Madhyasth Darshan and Sah-Astitvavaad as a holistic philosophical framework for understanding human existence, while integrating science, consciousness, and spirituality to address the contemporary need for coexistential living. The well-being of society is approached not in narrow or individual terms, but within the broader context of global well-being and collective welfare, recognizing humanity as an integral part of a larger interconnected reality.

The primary objective of this study is to explore sustainable development through the principles of coexistence articulated in Madhyasth Darshan, grounded in a holistic understanding of existence and human consciousness, and to examine how these principles can be meaningfully realized within social, educational, and institutional contexts. Upon closer examination of these interrelated dimensions, the paper demonstrates that the resolution to prevailing ecological and social crises lies within this integrated philosophical understanding itself.

Methodologically, the study adopts an inclusive and non-harm-oriented approach that emphasizes mutual fulfillment among all forms of life, with nature recognized as a core constituent of coexistence. Madhyasth Darshan, in its foundational orientation, asserts that scientific research and technological innovation should contribute to the well-being of all, and where universal benefit is not possible, should at minimum avoid harm to any living or non-living aspect of existence.

Human consciousness occupies a central position within Madhyasth Darshan and its conception of Sah-Astitvavaad. As awareness deepens regarding the long-term consequences of human action on nature and the environment, ethical responsibility emerges naturally from understanding that humanity is not the owner of the ecosystem, but a conscious participant within it. This integration of consciousness, ethics, and spirituality provides the basis for aligning scientific advancement with coexistence, as reflected in practices such as renewable energy initiatives, ecological agriculture, and environmentally responsible technologies.

In the face of accelerating existential and ecological crises, Madhyasth Darshan and its principle of coexistence present an urgent and viable alternative. The paper argues that sustainable solutions cannot remain at the level of symbolic or rhetorical engagement, but must involve the conscious inculcation of Sah-Astitvavaad within society, education, governance, and everyday human living.

Paper ID:-051

## **Holistic Academic Development through Co-Curricular Practices: Insights from Madhyasth Darshan**

Promila

Research Scholar

Atmiya University “Yogidham Gurukul” Rajkot, Gujrat

### **Abstract**

This research paper explores the integration of Madhyasth Darshan philosophy into co-curricular practices to foster holistic academic development in contemporary educational settings. Madhyasth Darshan, a philosophical framework developed by A. Nagraj, emphasises existential reality, coexistence, and human consciousness as foundational elements for comprehensive education. This study examines how co-curricular activities informed by Madhyasth Darshan principles can address the limitations of purely cognitive-focused education by developing students' emotional, social, ethical, and spiritual dimensions alongside academic excellence. Through an analysis of theoretical frameworks, practical applications, and emerging evidence, this paper demonstrates that co-curricular practices grounded in Madhyasth Darshan can cultivate selfawareness, ethical reasoning, interpersonal harmony, and environmental consciousness among students. The findings suggest that educational institutions adopting this integrative approach witness improvements in student well-being, collaborative capacities, and meaningful learning outcomes. This research contributes to the growing discourse on value-based education and offers practical recommendations for educators, administrators, and policymakers seeking to implement holistic development frameworks that honour both individual growth and collective flourishing. Keywords: Madhyasth Darshan, holistic education, co-curricular activities, value-based education, consciousness development, existential philosophy.

Paper ID:-052

## **A Study of the Impact of Teachers’ Daily Evaluation Report Writing on the Development of Micro Skills and Its Effect on Students’ Interpersonal Behaviour**

Prakhar Soni  
Research Fellow  
Chetna Vikas Value  
Education, Research &  
Training Centre

Yogesh Shastri  
Head of Department  
Abhibhavak High School,  
Manviya Shiksha Shodh  
Sansthan,  
Achhoti, District Durg,  
Chhattisgarh

Sanket Thakur  
Head of Department  
Abhibhavak High School,  
Manviya Shiksha Shodh  
Sansthan,  
Achhoti, District Durg,  
Chhattisgarh

### **Abstract**

This study analyses the development of five key micro skills in teachers through daily evaluation report writing and examines the resulting changes in students’ interpersonal interaction and behaviour.

The major finding of this study reveals that when teachers regularly write self-evaluation reports based on certain predefined reflective points, their micro skills such as intellectual clarity, problem-solving ability, behavioural ethics, critical thinking, effective communication, and decision-making capacity become refined. The reflective points included awareness of daily roles and responsibilities, identification of issues, challenges and biases, recognition of problems from multiple perspectives, respect in gender-equal communication, emotional intelligence, ethical sensitivity, empathetic behaviour, and daily decision-making. These aspects were observed during teachers' daily interactions with students as well as with colleagues. The objective of the study was to examine the stability in teachers' conduct, as stable conduct itself is considered the core of education, and to understand the growth of students' self-confidence and improvement in the teacher–student relationship.

The study draws references from Human Behaviour Philosophy (2015) by A. Nagaraj, the proponent of Madhyasth Darshan (Coexistentialism), who established behavioural validation within his family and described education values as accessible through systematic study.

Two processes were adopted in the study. First, through daily informal dialogue, the basic tendencies of students from classes 6th, 7th and 8th were observed. Second, behaviour-based questions in MCQ format were administered as a five-minute activity conducted three times, and students' intentions were also recorded.

The results indicated that students' genuine aspirations emerged clearly, transparency between teacher and students increased, fear reduced, and communication became more open, friendly and meaningful. This led to increased interest in learning, regular classroom attendance, and effective dissemination of correct understanding not only in academic subjects but also in value-based consciousness education. Noticeable improvement was observed particularly in teachers' intellectual clarity, behavioural ethics and critical thinking. In conclusion, daily evaluation report writing was found to effectively develop teachers' micro skills, enhance self-confidence, and bring stability in conduct, which in turn strengthened interpersonal relationships and educational order.

Paper ID:-053

## दैनिक जीवन में व्यायाम के प्रभाव को समझने तथा बच्चों के शैक्षणिक एवं मानसिक विकास पर पढ़ने वाले प्रभावों का अध्ययन करना।

प्रभा साहू  
रिसर्च फ़ैलो चेतना विकास  
मुल्य शिक्षा

योगश शास्त्री  
अभिभावक हाई स्कूल

संकेत ठाकुर  
मानवीय शिक्षा शोध संस्थान  
अछोटी।

### शोध सार

व्यायाम करने से स्वयं में बदलाव आया कि मानसिक शांति मिली और शरीर स्वस्थ और बौद्धिक विकास हुआ आत्मविश्वास और एकाग्रता बढ़ी।

व्यायाम करने का उद्देश्य स्वयं में और बच्चों की एकाग्रता एवं सीखने की क्षमता और मानसिक स्वास्थ्य और व्यवहार, नैतिक गुणों का विकास करना।

नियमित व्यायाम से बच्चों का स्मरण शक्ति और ध्यान देने की क्षमता ओर शिक्षण अच्छा से होता है।

व्यायाम करते हैं तो स्वच्छ जगह और शांत वातावरण होना ,व्यायाम योग से शरीर, मन और श्वास केंद्रित होता है ।

इसमें हम बहुत से आसान प्राणायाम करते है जिसमें वार्मअप सबसे पहले करते है जिससे शरीर में लचीलापन और शरीर को मजबूती प्रदान करता है, प्राणायाम से श्वास को संतुलित कर ऊर्जा प्रदान करता है।

आसान में वज्रासन, तितली आशन, चक्की आशन , मत्सेंद्र आशन, ताड़ासन, मकराशन, त्रिकोणशन  
प्राणायाम में उज्जयि प्राणायाम शवासन, सुर्य नमस्कार करते है।

ऊर्जा हमे संतुलित और पौष्टिक भोजन से मिलता हैं

इसके लिए नीदं ,श्वास और शांत मन का होना जरूरी है।

दैनिक जीवन मे व्यायाम बच्चों के शारीरिक, मानसिक एवं शैक्षणिक विकास के लिए बहुत ही आवश्यक है  
नियमित व्यायाम से बच्चों के सीखने की क्षमता बढ़ती जाती हैं, जिससे आत्मविश्वास, अनुशासन, बच्चों की  
पढ़ाई में रुचि देखने मिलता हैं। साथ ही सकारात्मक प्रभाव स्वयं में और बच्चों मे होता हैं।

**“स्वस्थ शरीर ही जीवन का साधन है।”**

Paper ID:-054

## **A Stacked Ensemble-Based Approach for Efficient Multi-Class Sentiment Analysis Using TF-IDF and Machine Learning Classifiers**

Priti Sharma Research Scholar Department of CSE ICFAI University, Raipur, Chhattisgarh, India	Dr. Pinkey Chouhan Faculty of Science and Technology ICFAI University, Raipur, Chhattisgarh, India	Dr. K. Kumar Faculty of Engineering and Technology ICFAI University, Raipur, Chhattisgarh, India
---	--	--

### **Abstract**

A vast amount of text data, including reviews, comments, and feedback, is being produced on a daily basis due to the rapid rise in online services. Analysing user opinions, behaviour, and decision-making patterns has made the sentiment analysis of such text data increasingly important. Nevertheless, challenges such as class imbalance, noisy text data, and ambiguous expressions of sentiment have made accurate sentiment classification rather challenging. In such a scenario, conventional single-classifier machine learning approaches often tend to produce unreliable results.

To overcome these issues, this paper presents a stacked ensemble-based sentiment analysis system that can efficiently leverage the complementary strengths of multiple machine learning classifiers. The proposed system adopts the Term Frequency-Inverse Document Frequency (TF-IDF) technique to extract text features, which can efficiently represent the local and global significance of words. In the first level of the proposed ensemble system, Logistic Regression, Support Vector Machine, and Naïve Bayes are adopted as base classifiers. The predictions of the base classifiers are then learned by a meta-classifier.

A large multi-class sentiment dataset with negative, neutral, and positive class labels is employed to test the proposed framework. The performance of the proposed framework is evaluated using common metrics like accuracy, precision, recall, F1-score, and confusion matrix analysis. Based on the experimental results, the stacked ensemble model is found to be performing well and equally well for all classes of sentiments with an overall accuracy of 87.5%. The positive class has better precision and F1-score, and the neutral class has high recall. At the first level of the ensemble method, base classifiers like Naïve Bayes, Support

Vector Machine, and Logistic Regression are employed. A meta-classifier is then trained on the predictions of the base classifiers to identify complementary patterns and improve the generalisation performance. However, it is important to acknowledge potential limitations such as dataset bias due to the class imbalances and the possibility of overfitting, given the complexity of the model. These factors may affect generalisation in real-world applications, emphasising the need for further research and evaluation.

**Keywords:** Text classification, machine learning, TF-IDF, stacked ensemble and sentiment analysis.

Paper ID:-055

## **A study of the effect of daily group service on human consciousness and how it helps in teaching values in students**

Khileshwari Sahu  
Research Fellow  
Abhibhavak High School,

Yogesh Shastri  
Manviya Shiksha Shodh  
Sansthan Achhoti

Sanket Thakur  
Manviya Shiksha Shodh  
Sansthan Achhoti

**Research Mentor:** Saran Goyal, Sapna Goyal, Mahavir Agrawal, Jyoti Agrawal, Dharendra Jain, Rani Jain (Chetana Vikas Mulya Shiksha, Shodh)

### **Abstract**

This study wants to examine the effect of daily group service on supporting teachers in the teaching learning process, with special reference to the development of human values. This study was conducted by six members of the Lakshya Fellowship at Chhoti Utsav Parisar, where group service activities were carried out in a home-based environment. The objective of the study was to understand the regular collective service contributes to teaching support and the cultivation of values such as cooperation, responsibility, empathy, and discipline. The study adopted a qualitative approach using observation, interaction, and reflective practice in Abhibhavak High school in class 3<sup>rd</sup>. The findings indicate that daily group service plays a significant role in assisting teachers by reducing their academic and non-academic workload, improving classroom management, and creating a supportive learning atmosphere. The presence of group service members encouraged students to actively participate in learning and develop a sense of collective responsibility. Furthermore, the study highlights that group service acts as a medium for spreading awareness of human values among learners. It strengthens mutual respect, cooperation, and emotional bonding between teachers and students. The research concludes that daily group service is an effective practice for enhancing teaching support while simultaneously promoting value-based education. Integrating such service-oriented activities into educational settings can contribute to holistic development and a value-conscious learning environment.

Paper ID:-056

## कृत्रिम बुद्धिमत्ता के विकास में गणित की भूमिका का अध्ययन

विनिता अग्रवाल

सहा.प्राध्यापक विज्ञान संकाय

समाधान महाविद्यालय, बेमेतरा

### शोध सार

कृत्रिम बुद्धिमत्ता (एआई) प्रौद्योगिकियों का उपयोग स्वास्थ्य सेवा, वित्त, सरकार और स्वायत्त प्रणालियों जैसे महत्वपूर्ण निर्णय लेने वाले क्षेत्रों में तेजी से बढ़ रहा है। गणितीय तर्क, जो तर्क, अनुमान और ज्ञान प्रतिनिधित्व के लिए एक औपचारिक आधार प्रदान करता है। विश्वसनीय और समझने योग्य एआई निर्णय लेने के लिए मूलभूत है। यह अध्ययन इस बात पर प्रकाश डालता है कि गणितीय तर्क कृत्रिम बुद्धिमत्ता प्रणालियों की निर्णय लेने की प्रक्रियाओं को कैसे प्रभावित करता है, और इस बात पर जोर देता है कि तार्किक संरचनाएं सटीकता, संगति और पारदर्शिता को कैसे बेहतर बनाती हैं।

प्रस्तावनात्मक तर्क, माडल तर्क और गणितीय तर्क के उदाहरण हैं जो एआई प्रणालियों की सूचना को प्रस्तुत करने, अस्पष्टता को प्रबंधित करने और व्यवस्थित रूप से निष्कर्ष निकालने की क्षमता के लिए महत्वपूर्ण हैं। मानव-समान तर्क क्षमता की नकल करने के लिए, नियम-आधारित प्रणालियों और विशेषज्ञ प्रणालियों अधिकतर तार्किक अनुमान तकनीकों पर निर्भर करती है, जबकि प्रोसींग जैसी तार्किक प्रोग्रामिंग भाषाएँ दर्शाती है कि एआई में तार्किक नियमों को व्यावहारिक रूप से कैसे लागू किया जा सकता है। इसके अतिरिक्त, तार्किक ढाँचे एआई मॉडलों के मूल्यांकन और परीक्षण में सहायता करके सटीकता की गारंटी देते हैं और पक्षपातपूर्ण या गलत परिणामों की संभावना को कम करते हैं। इसके अतिरिक्त, यह परियोजना इस बात की पडताल करती है कि गणितीय तर्क को मशीन लर्निंग विधियों के साथ कैसे एकीकृत किया जा सकता है, विशेष रूप से ऐसे हाइब्रिड एआई मॉडल पर ध्यान केंद्रित करते हुए जो प्रतीकात्मक तर्क और डेटा संचालित शिक्षण को एकीकृत करते हैं। नैतिक और विश्वसनीय एआई के लिए महत्वपूर्ण व्याख्यात्मकता और जवाबदेही, इस प्रकार के एकीकरण से बढ़ती है। प्रतिबंधों को निर्दिष्ट करके, समस्या समाधान प्रक्रियाओं को व्यवस्थित करके और चुनौतीपूर्ण परिस्थितियों में औपचारिक तर्क को सुगम बनाकर, गणितीय तर्क निर्णय लेने में सहायता करता है।

इस लेख में प्रयुक्त द्वितीयक डेटा अनुप्रयुक्त गणित और कृत्रिम बुद्धिमत्ता से संबंधित पुस्तकों, अकादमिक प्रकाशनों और शोध रिपोर्टों से एकत्रित किया गया है। अतः परिणामों से पता चलता है कि गणितीय तर्क अभी भी कृत्रिम बुद्धिमत्ता के निर्णय लेने का एक मूलभूत घटक है, विशेष रूप से उन क्षेत्रों में जहां नियम-आधारित तर्क और पारदर्शिता की आवश्यकता होती है। अध्ययन इस निष्कर्ष पर पहुंचता है कि कृत्रिम बुद्धिमत्ता के विकास में गणितीय तर्क के महत्व को बढ़ाने से अधिक विश्वसनीय, लचीले और समझने योग्य बुद्धिमान प्रणालियां विकसित हो सकती है, जिससे व्यावहारिक अनुप्रयोगों में उनकी स्वीकार्यता और प्रभावशीलता बढ़ेगी।

**मुख्य शब्द (Keywords):**— कृत्रिम बुद्धिमत्ता (एआई), गणितीय तर्क, निर्णय लेना, मशीन लर्निंग, तार्किक संरचनाएं।

Paper ID:-057

## अभिभावक संपर्क के माध्यम से हुए संवादों के आधार पर पांच प्रमुख सूक्ष्म कौशल में से प्रभावी संचार कौशल में हुए बदलावों एवं उनका विद्यार्थियों की परस्परता में पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन ।

शोध लेखक  
दिनेश साहु, ताम्रध्वज साहु  
मानवीय शिक्षा शोध संस्थान

संकेत ठाकुर  
अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला  
दुर्ग (छत्तीसगढ़)

योगेश शास्त्री जी  
अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला  
दुर्ग (छत्तीसगढ़)

### शोध सार

विद्यालयी शिक्षा में अभिभावक एवं शिक्षक के मध्य प्रभावी संपर्क विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। अभिभावक संपर्क के माध्यम से होने वाले संवाद न केवल शैक्षिक प्रगति को प्रभावित करते हैं, बल्कि विद्यार्थियों के व्यावहारिक कौशल जैसे प्रभावी संवाद, संबोधन, सहयोग, आज्ञापालन, अनुशासन के साथ-साथ विचारात्मक एवं परस्परता के साथ सीखने की प्रक्रिया में भी सहायक होते हैं।

इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य अभिभावक संपर्क के माध्यम से हुए संवादों के आधार पर प्रभावी संचार कौशल में हुए परिवर्तनों का अध्ययन करना तथा इन परिवर्तनों का विद्यार्थियों की परस्परता एवं अध्ययन प्रक्रिया पर पड़ने वाले प्रभावों का विश्लेषण करना है।

पूर्व में किए गए विभिन्न अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि अभिभावक-शिक्षक संवाद विद्यार्थियों के व्यवहार, आत्मविश्वास एवं संचार क्षमता को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। कई शोधों में यह भी पाया गया है कि नियमित एवं सार्थक संवाद से विद्यार्थियों में सामाजिक सहभागिता और सीखने की रुचि में वृद्धि होती है। यह अध्ययन (प्रक्रिया) मेरे स्वयं के द्वारा चेतना विकास मूल्य शिक्षा पर आधारित है जिसमें मैं और मेरे मिससवे साथियों द्वारा अभिभावक विद्यालय अछोटी के विद्यार्थियों, अभिभावकों एवं शिक्षकों से प्रश्नावली, सामूहिक चर्चा, अभिभावक गोष्ठी, छात्रों की अभिव्यक्ति एवं अवलोकन के माध्यम से आंकड़े एकत्रित किए गए। अभिभावक संपर्क से पहले एवं बाद में विद्यार्थियों के अभिव्यक्ति कौशल, एवं परस्परता में आए परिवर्तनों का तुलनात्मक अध्ययन किया गया।

अध्ययन के परिणामों से यह ज्ञात हुआ कि अभिभावक संपर्क के माध्यम से हुए संवादों के कारण विद्यार्थियों के अभिव्यक्तिकौशल, संबोधन में उल्लेखनीय सुधार हुआ। विद्यार्थियों में आपसी संवाद, सहयोग, समूह कार्य में भागीदारी तथा कक्षा में सक्रिय सहभागिता में वृद्धि देखी गई, जिसका सीधा सकारात्मक प्रभाव उनके सीखने के स्तर पर पड़ा।

अध्ययन से यह निष्कर्ष निकलता है कि अभिभावक संपर्क के माध्यम से किया गया प्रभावी संवाद विद्यार्थियों के संचार कौशल को सुदृढ़ बनाता है और उनकी परस्परता एवं अध्ययन प्रक्रिया को सकारात्मक दिशा प्रदान करता है। अतः विद्यालयों में अभिभावक-शिक्षक संवाद को नियमित एवं उद्देश्यपूर्ण रूप से अपनाया जाना आवश्यक है।

Paper ID:-058

## चेतना विकास मूल्य शिक्षा के माध्यम से बच्चों में मूल्यों का बीजारोपण।

शोध लेखक  
इंदु साहू  
चेतना विकास मूल्य शिक्षा

संकेत ठाकुर  
अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला  
दुर्ग (छत्तीसगढ़)

योगेश शास्त्री जी  
अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला  
दुर्ग (छत्तीसगढ़)

### शोध सार

मैं अपनी स्वयं के व्यवहार, वस्तुओं और व्यक्तियों के प्रति अपनी समझ का सूक्ष्म विश्लेषण किया है। यह स्पष्ट हुआ है कि केवल मन के अध्ययन से मानव का पूर्ण अध्ययन संभव नहीं है। मध्यस्थ दर्शन के अध्ययन से है। यह बोध प्राप्त हुआ कि मानव का वास्तविक अध्ययन समझ के आधार पर मूल्यों में जीने से ही पूर्ण होता परिवार में मूल्यों का निर्वहन इसी समझ का व्यावहारिक प्रमाण है।

विद्यालय के वातावरण में बच्चों और अभिभावकों के बीच संबोधन, सहयोग, स्व-अनुशासन और आज्ञापालन जैसे भावों का अवलोकन किया गया। जब अभिभावक प्री-प्रायमरी स्तर पर ही बच्चों में ममता मूल्य और सही संस्कारों का सिंचन करते हैं, तो यही आगे चलकर एक मानवीय परंपरा एवं पढ़ने में रुचि के साथ-साथ बच्चों उनके व्यक्तित्व विकास में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं जिससे उन्हें जीवन की सार्थकता समझ में आती है।

मूल्य बच्चों में पहले में देख पाई, क्योंकि अभी के बच्चे और अभिभावक विद्यालय के बच्चों में संबोधन, सहयोग, नियंत्रण, आज्ञापालन की भाव निस्वार्थ रूप से समझा के आधार पर दिया गया है। इस विद्यालय में जिस प्रकार प्री प्राइमरी के बच्चों को अभिभावक द्वारा सिखाया, संस्कार डाला जा रहा उसका ममता मूल्य के रूप में परम्परा बनेगी तो सभी सार्थक रूप से एक दिशा में विकास हो पाएगा।

बच्चों को कक्षा के दौरान समूह वार्तालाप, रचनात्मक गतिविधि, प्रश्नोत्तर विचार विमर्श और अन्य गतिविधियों के माध्यम से बच्चों में सही गलत का भाव स्वयं में तप करने के संदर्भ में ज्ञान के साथ साथ विचारों में भी मूल्यों का पालन करना सीखे।

month लक्ष्य फैलोशिप को join करते हुआ हैं जहां बच्चों में मूल्य देख पाई

बच्चों में आपसी तालमेल एवं सहयोगात्मक अधिगम

संबंधों के साथ मूल्यों का निर्वहन करना

टीमवर्क एवं तार्किक रूप से सोच पाना

बच्चे खाना खाने से पूर्व प्रार्थना करते हैं।

—प्रणेता ए. नागराज जी मध्यस्थ दर्शन मनोविज्ञान वक्त विमल अग्रवाल, मूल्य शिक्षा— एन पापा राव

Paper ID:-059

## भारत में वित्तीय समावेशन के माध्यम से गरीबी उन्मूलन

शोध निर्देशक डॉ. जी.एन. कटहरे सेवा निवृत्त सहायक प्राध्यापक (वाणिज्य) सेठ रतन चंद सुराना कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, दुर्ग (छ.ग.)	सह-शोध निर्देशक डी. जी. डी. एस. बग्गा प्राध्यापक (वाणिज्य) चंदू लाल चंद्राकर शास कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, चमचा जिला-दुर्ग (छ.ग.)	शोधार्थी संगीता अग्रवाल (वाणिज्य संकाय) चंदू लाल चंद्राकर शास कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, चमचा जिला-दुर्ग
--	---	---

### शोध सार

पिछले कुछ दशकों में स्थिर आर्थिक विकास के बावजूद, गरीबी कम करना भारत की सबसे गंभीर सामाजिक-आर्थिक समस्याओं में से एक है। सतत विकास लक्ष्य 1 (SDG-1) गरीबी उन्मूलन के अनुरूप, आर्थिक रूप से वंचित समूहों को औपचारिक वित्तीय प्रणाली में शामिल करने के लिए वित्तीय समावेशन एक महत्वपूर्ण नीतिगत साधन बन गया है। सरकारी रिपोर्टों, भारतीय रिजर्व बैंक के प्रकाशनों, विश्व बैंक के डेटाबेस और पूर्व के अनुभवजन्य शोध सहित केवल द्वितीयक डेटा स्रोतों का उपयोग करते हुए, यह शोधपत्र भारत में वित्तीय समावेशन के माध्यम से गरीबी उन्मूलन का वाणिज्यिक और आर्थिक विश्लेषण प्रस्तुत करता है।

बैंकिंग सेवाओं, ऋण, बीमा, पेंशन और डिजिटल वित्तीय प्लेटफार्मों तक पहुंच पर ध्यान केंद्रित करते हुए, यह अध्ययन वित्तीय समावेशन और गरीबी उन्मूलन के बीच सैद्धांतिक संबंध का पता लगाता है। व्यावसायिक दृष्टिकोण से, वित्तीय समावेशन को एक कल्याणकारी तंत्र के साथ-साथ बाजार विकास, उद्यमिता और निम्न आय वर्ग के परिवारों की सतत आर्थिक भागीदारी के चालक के रूप में देखा जाता है। प्रधानमंत्री जन धन योजना (PMJDY) प्रत्यक्ष लाभ हस्तांतरण (DBT), सूक्ष्म वित्त संस्थान (MFI), स्वयं सहायता समूह (SHG), मुद्रा योजना और डिजिटल भुगतान प्रणालियों के विस्तार जैसी पहलों का जोखिम न्यूनीकरण, रोजगार सृजन, आय वृद्धि और उपभोग को सुचारू बनाने पर उनके प्रभाव को निर्धारित करने के लिए आलोचनात्मक मूल्यांकन किया जाता है।

निष्कर्षों के अनुसार, वित्तीय समावेशन ने लेन-देन लागत को कम करके, कल्याणकारी योजनाओं के वितरण में होने वाली कमियों को रोककर, बचत की प्रवृत्ति को प्रोत्साहित करके और उत्पादक ऋण तक पहुंच को सुगम बनाकर बहुआयामी गरीबी को काफी हद तक कम किया है। व्यावसायिक दृष्टिकोण से, बैंकों, फिनटेक कंपनियों और गैर-बैंकिंग वित्तीय संस्थानों को औपचारिक वित्तीय क्षेत्र के ग्रामीण और अर्ध-शहरी क्षेत्रों में विस्तार से लाभ हुआ है। रिपोर्ट में यह भी बताया गया है कि केवल वित्तीय सेवाओं तक पहुंच होने से गरीबी का उन्मूलन नहीं किया जा सकता है। समावेशन-आधारित विधियों की प्रभावशीलता वित्तीय ज्ञान की कमी, भौगोलिक अंतर, लैंगिक असमानता, अत्यधिक ऋण और अच्छे ऋण तक सीमित पहुंच जैसी समस्याओं से बाधित होती है।

**keywords:-** गरीबी उन्मूलन, वित्तीय समावेशन, सतत विकास लक्ष्य-1, समावेशी विकास, वाणिज्यिक विकास।

Paper ID:-060

## शैक्षणिक संस्थाओं में मानवीय मूल्यों और शांतिपूर्ण सहअस्तित्व का निर्माण पर एक अध्ययन

शोध निर्देशक  
डॉ. नमिता गौराहा  
सहायक प्राध्यापक,  
शिक्षा मनसा महाविद्यालय, दुर्ग (छ.ग.)

शोधार्थी  
नंदनी वर्मा  
शिक्षा संकाय, समाधान महाविद्यालय,  
बेमेतरा (छ.ग.)

### शोध सार

आधुनिक युग में बढ़ते संघर्ष, घटती सहिष्णुता और गहराते पर्यावरण संकट के संदर्भ में शांतिपूर्ण एवं सामंजस्यपूर्ण वातावरण का निर्माण अत्यंत आवश्यक हो गया है। इस दिशा में शैक्षणिक संस्थाएँ महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती हैं, क्योंकि विद्यालय केवल ज्ञानार्जन का केंद्र नहीं, बल्कि व्यक्तित्व निर्माण, सामाजिक चेतना और नैतिक मार्गदर्शन का प्रमुख माध्यम हैं। यहाँ विद्यार्थियों को तकनीकी या पुस्तक आधारित ज्ञान तक सीमित न रखकर उन्हें सभ्य, जिम्मेदार और मूल्य-प्रधान नागरिक के रूप में विकसित किया जा सकता है।

वर्तमान वैश्विक परिदृश्य में बढ़ती प्रतिस्पर्धा, तीव्र तकनीकी प्रगति और सामाजिक विविधता के बीच शिक्षा प्रणाली का दायित्व है कि वह विद्यार्थियों के नैतिक, भावनात्मक और सामाजिक विकास को सुनिश्चित करे। करुणा, सहयोग, सहानुभूति, विश्वास और कृतज्ञता जैसे मानवीय मूल्यों का विकास विद्यार्थियों में सकारात्मक व्यवहार परिवर्तन लाता है, जिससे वे शांति, सहयोग और संवेदनशीलता को जीवन का अंग बनाते हैं।

मूल्य-आधारित पाठ्यक्रम, संवाद पर आधारित शिक्षण विधियाँ, विषय-वस्तु की जीवनोपयोगिता तथा शिक्षकों का मूल्य-सम्पृक्त व्यक्तित्व शांतिपूर्ण संस्थागत वातावरण की आधारशिला हैं। इसी के माध्यम से शिक्षण संस्थाएँ विद्यार्थियों को सिखा सकती हैं कि मानव प्रकृति के साथ तालमेल बनाकर, व्यवस्था को समझते हुए, पर्यावरण के प्रति संवेदनशील दृष्टिकोण अपनाएँ। परिणामस्वरूप, शिक्षा न केवल व्यक्ति बल्कि संपूर्ण समाज और प्रकृति के बीच संतुलन स्थापित करने में अहम योगदान देती है।

Paper ID:-061

## सीखना और सिखाना: व्यवहारिक बदलाव की एक यात्रा (स्कूल एक योग्यता बढ़ाने की जगह है)

शोध लेखक  
ल्युमीनरी चतुर्वेदी  
मानवीय शिक्षा शोध संस्थान  
(अछोटी),

संकेत ठाकुर  
अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला  
दुर्ग (छत्तीसगढ़)

योगेश शास्त्री जी  
अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला  
दुर्ग (छत्तीसगढ़)

### शोध सार

यह रिपोर्ट शिक्षक के दैनिक मूल्यांकन और सूक्ष्म कौशल विकास के अनुभवों का संकलन है। इसमें इस बात पर प्रकाश डाला गया है कि शिक्षण केवल सूचनाओं का आदान-प्रदान नहीं, बल्कि स्वयं के व्यवहार और समझ के परिमार्जन की एक निरंतर प्रक्रिया है।

प्रमुख बिंदु

1. **संवाद की शक्ति:** संबोधन का महत्व व्यवहार में सबसे महत्वपूर्ण बदलाव उचित संबोधन के रूप में उभरा है।

इसके निम्नलिखित प्रभाव देखे गए:

प्रेम और स्पष्टता: संबोधन से संवाद में आत्मीयता बढ़ती है।

संबंधों में सुधार: यह कड़वाहट को कम कर बातचीत को सहज बनाता है।

अनिवार्यता: संबोधन केवल शिष्टाचार नहीं, बल्कि मानवीय व्यवहार का अभिन्न अंग है।

## 2. शिक्षण: योग्यता बढ़ाने का दोहरा मार्ग

बच्चों को पढ़ाने की प्रक्रिया शिक्षक के स्वयं के विकास का दर्पण है:

स्वयं का आकलन: पढ़ाते समय अपनी समझ की कमियों (Gaps) का पता चलता है।

गहन तैयारी: बच्चों के जिज्ञासु प्रश्नों ने विषयों को अधिक स्पष्टता से पढ़ने के लिए प्रेरित किया है।

कल्पनाशीलता: बच्चों के मौलिक प्रश्न शिक्षक की सोच के दायरे को विस्तृत करते हैं।

## 3. शिक्षक का उत्तरदायित्व: व्यवहार और कौशल

शिक्षक की भूमिका पाठ्यपुस्तकों से परे बच्चे के सर्वांगीण विकास में है

भयमुक्त वातावरण: एक सफल शिक्षक वह है जिसके सामने बच्चा निडर होकर प्रश्न कर सके।

सामाजिकता: एकाकी बच्चों को समूह के साथ जोड़ना और उनमें सामूहिकता का भाव जगाना।

अवलोकन: प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत रुचि और उसके व्यवहारिक पक्ष को समझना।

## 4. व्यक्तिगत उपलब्धि: धैर्य और शांति

शिक्षण कार्य का सबसे बड़ा व्यक्तिगत लाभ धैर्य (Patience) में वृद्धि के रूप में मिला है। इससे क्रोध में कमी आई है और परिस्थितियों के प्रति एक शांत दृष्टिकोण विकसित हुआ है।

## निष्कर्ष

शिक्षण वास्तव में खुद को जानने और सुधारने की एक निरंतर प्रक्रिया है। जब हम बच्चों के भविष्य को गढ़ने का प्रयास करते हैं, तो उस प्रक्रिया में हम स्वयं भी एक बेहतर और समझदार इंसान के रूप में विकसित होते हैं।

Paper ID:-062

## Daily Shram Practices as a Tool to Connect Mathematics with Real Life.

Penurama Sahu Research  
Fellow  
Abhibhavak High School,

Yogesh Shastri  
Manviya Shiksha Shodh  
Sansthan Achhoti

Sanket Thakur  
Manviya Shiksha Shodh  
Sansthan Achhoti

**Research Mentor :** Sapan Goyal, Sapna Goyal, Mahavir Agrawal, Jyoti Agarwal, Dharendra Jain, Rani Jain (Chetana Vikas Mulya Shiksha, Shodh)

## Abstract

This study explores the use of daily shram practices as a medium to understand and explain mathematical concepts. The study was conducted at Utsav Parisar, Abhyuday Sansthan, Achhoti, Durg, where ten Lakshya Fellows participated in various daily work activities such as cleaning, cooking-related tasks, management, and gardening. Among them, the researcher specifically focused on the mathematical aspects emerging from these daily practices. During the shram activities, the researcher closely observed patterns related to counting, measurement, time, estimation, comparison, and problem-solving. These observations, drawn from personal engagement and reflection, formed the basis for connecting mathematical concepts with real-life situations while teaching children. This approach helped transform routine work experiences into meaningful learning opportunities, making mathematics teaching more experiential and reflective. The study follows a qualitative and observational research approach, emphasizing self-experience, reflection, and classroom interaction. The findings indicate that when mathematics is taught through lived shram experiences, children perceive it as a practical and meaningful subject rather than an abstract or difficult one. The study concludes that integrating self-experienced labour practices of educators, guided by a mathematics-focused perspective, can effectively promote experiential, life-oriented, and reflective learning in elementary education.

Paper ID:-063

## **Neuroscience of Awareness: Understanding the Human Mind for a Better Future Exploring Consciousness, Brain Function, and Human Well-Being**

Akta Sharma

### **Abstract:**

Awareness is based on human thinking, emotions, decision-making, and behavior. Neuroscience of awareness studies how the brain creates consciousness. It explores how the brain generates our subjective experience of the world and ourselves. It also studies how the brain creates our feelings of being aware, knowing that we exist, think, feel, and experience the world. The brain works by sending messages to the spinal cord and forming a network that connects every part of the body, making it the ultimate control system, much like a complex computer system. The brain controls thought, memory, emotion, touch, skills, vision, breathing, hunger, reading, and action. It acts as the body's central system by processing sensory information, coordinating voluntary and involuntary actions, enabling language learning and problem-solving, and regulating essential functions such as sleep and body temperature, making it vital for all aspects of physical and mental life. Thinking, reasoning, memory, learning, emotion, sensory processing, speech and language, sleep wake cycles, and hormonal control are key areas studied in neuroscience of awareness. This study explores how we know that we are thinking, how the brain creates feelings and thoughts, and why we are aware when awake but not in deep sleep or coma. It also examines what changes occur in the brain during meditation, learning, and anesthesia. The paper debate how neuroscience and technology together can improve human may be while may be sustaining ethical accountable Understanding brain functioning encourages a healthy lifestyle, stress management, and balanced use of digital tools. This research also peaks the role of education in developing consciousness. Value-based learning, reflective practices, and experiential education can strengthen awareness between students and teachers. Neuroscience findings help educators design teaching process that enhance focus, creativity, and emotional intelligence. Future directions aim to unite artificial intelligence and neurotechnology to further improve human awareness and well-being. Keyword's: - awareness, consciousness, brain function, neuroscience, learning, technology.

**Keywords:** Neuroscience, Awareness, Consciousness, Brain Function, Education, Human Well-being, Sustainable Development future studies

Paper ID:-064

## **मध्यस्थ दर्शन आधारित जीवन प्रधान दृष्टि का व्यक्तिगत स्तर पर तथा शिक्षक विद्यार्थी संबंधों पर प्रभाव**

शोध लेखक	संकेत ठाकुर	योगेश शास्त्री जी
लक्ष्मी साहू	अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला	अभ्युदय संस्थान अछोटी जिला
मानवीय शिक्षा शोध संस्थान (अछोटी),	दुर्ग (छत्तीसगढ़)	दुर्ग (छत्तीसगढ़)

### **शोध सार**

इस अध्ययन में मध्यस्थ दर्शन से प्राप्त सूत्र प्शरीर और जीवन के संयुक्त रूप में मानव में से जीवन प्रधान दृष्टि का व्यक्तिगत दिनचर्या एवं जीवन शैली में आए परिवर्तन तथा इन परिवर्तनों का विद्यालय में बच्चों को पढ़ाते समय उनके व्यवहार, समझ और परस्पर संबंधों पर क्या प्रभाव पड़ा यह समझने का प्रयास किया गया है।

मध्यस्थ दर्शन (सह-अस्तित्व वाद) आधारित पुस्तक जीवन विद्या एक परिचय (2017) से प्राप्त सूत्र मानव को शरीर और जीवन के संयुक्त रूप में समझता है जिसमें जीवन को प्रधान और शरीर को साधन माना गया है, जो कि मानव के विचार, व्यवहार और कर्म में संतुलन स्थापित करने में सहायक है। जिससे व्यक्तिगत स्तर पर संयम, समयबद्धता, आत्म नियंत्रण, स्पष्टता, संवेदनशीलता और उत्तरदायित्व का विकास होता है।

मानव का वास्तविक विकास केवल शारीरिक सुविधाओं से नहीं, बल्कि जीवन मूल्यों की समझ से होता है, जब मुझमें यह समझ विकसित हुई तब मेरा व्यक्तिगत व्यवहार तथा शिक्षण के दौरान बच्चों की शारीरिक बनावट या रूप रंग पर आधारित न होकर उसके समझ और व्यावहारिक पक्ष को केंद्र में रखकर उन्हें समझने का प्रयास किया तथा किसी भी विषय को पढ़ते समय उसके मूल भाव और मूल्यों तक पहुंचने पर विशेष ध्यान दिया।

अध्ययन से यह निष्कर्ष निकला कि मध्यस्थ दर्शन से प्राप्त जीवन प्रदान सूत्र न केवल व्यक्तिगत जीवन को संतुलित और सार्थक बनाते हैं बल्कि शिक्षण प्रक्रिया को भी अधिक प्रभावी बनाता है।

शिक्षक के आचरण का सकारात्मक प्रभाव सीधा विद्यार्थियों पर पड़ता है।

शिक्षक के दौरान संवाद अधिक सहज एवं सम्मानजनक होता है।

विद्यार्थियों के सीखने में रुचि एवं सहभागिता में वृद्धि होती है।

कक्षा का वातावरण अधिक सहयोगात्मक एवं अनुशासित रहता है

Paper ID:-065

## विद्यार्थियों के शैक्षणिक प्रगति में शिक्षक विद्यार्थी संबंध का अध्ययन

लक्ष्मीनारायण साहू

शोधार्थी

आईसीएफएआई विश्वविद्यालय रायपुर

### शोध सार

शिक्षक और छात्र के बीच सामाजिक और शैक्षणिक बंधन के रूप में सर्वमान्य माना जाता है जब शिक्षक और छात्र एक दूसरे से परिचित होते हैं तो इससे उनके बीच एक समुदाय की भावना उत्पन्न होती है। समुदाय की ऐसी मजबूत भावना का छात्रों के शैक्षणिक विकास और प्रदर्शन पर सीधा प्रभाव पड़ता है। यदि कक्षा में छात्र और शिक्षक के बीच आपसी समझ का मजबूत संबंध हो तो छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन उच्च स्तर का और गुणवत्तापूर्ण होगा। शिक्षक छात्र संबंध की भूमिका कक्षा के अंदर और बाहर दोनों जगह दिखाई देती है। शिक्षक छात्र संबंध के केवल दो ही आयाम हो सकते हैं एक सकारात्मक (मजबूत) और दूसरा नकारात्मक (कमजोर) शैक्षणिक दृष्टि से कक्षाओं में शिक्षण के मूल्यांकन से पता चलता है कि शिक्षक केन्द्रित शिक्षण पद्धति शिक्षक छात्र संबंधों को कमजोर करती है और छात्रों की शैक्षणिक प्रगति और प्रदर्शन पर इसका नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। वहीं दूसरी ओर छात्र केन्द्रित दृष्टिकोण छात्रों की शैक्षणिक प्रगति और प्रदर्शन में सकारात्मक भूमिका निभाता है। इससे यह संकेत मिलता है कि कक्षा में रुचि और सीखने में सक्रिय भागीदारी शिक्षक छात्र संबंध महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

विद्यार्थी और शिक्षक दोनों के लिए विद्यार्थी-शिक्षक संबंधों को सुधारने पर विशेष ध्यान देना आवश्यक है विद्यार्थी शिक्षक संबंध शैक्षणिक प्रक्रिया को प्रभावी ढंग से संचालित करने में एक सेतु का कार्य करती है। विद्यार्थी शिक्षक संबंधों को जितना नजर अंदाज किया जाता है शैक्षणिक प्रदर्शन उतना ही प्रभावित होता है।

विद्यार्थी और शिक्षक दोनों के बीच एक लेनदेन का संबंध होता है जिस पर निरंतर कार्य करने की आवश्यकता होती है अध्ययन से पता चलता है कि शिक्षण अधिगम संबंध में अंतः क्रिया आवश्यक है छात्रों को प्रेरित करने की भावना उन्हें अधिक सीखने में मदद करती है।

विद्यार्थी और शिक्षक संबंध दोनों के लिए कई लाभ उत्पन्न करता है उदाहरण के लिए एक अच्छा संबंध कक्षा में अच्छा वातावरण बनाता है। यह शोध पत्र खराब शिक्षक विद्यार्थी संबंध पर भी प्रकाश डालता है जैसे शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों के आवश्यकताओं को ध्यान ना देना, धमकाना, चमकाना, उपद्रवी व्यवहार भेदभाव आदि।

विद्यार्थी और शिक्षक संबंध अधिगम प्रक्रिया को बढ़ावा देने वाले में से एक है, सकारात्मक संवाद से शांतिपूर्ण वातावरण बनता है जबकि नकारात्मक संवाद से अस्थिरता का कारण बनता है। शिक्षक का सकारात्मक संबंध छात्रों के शैक्षणिक प्रगति में सहायक होता है।

माता-पिता के बाद शिक्षक का स्थान सर्वोपरि है जब शिक्षक एक मित्र की तरह छात्र के सामने खड़ा होता है तो छात्रों के लिए सीखना आसान हो जाता है। किसी भी शिक्षा प्रणाली की सफलता और उपलब्धि काफी हद तक उन आदर्शों पर निर्भर करती है जो शिक्षक व छात्र को जागरूक करते हैं। भारतीय मान्यता के अनुसार एक शिक्षक को ज्ञान का जनक माना जाता है एक आदर्श शिक्षक की भूमिका और जिम्मेदारिया छात्रों के बेहतर भविष्य का मार्ग प्रशस्त करती है।

Paper ID:-066

## AI- Assisted Cancer Detection and Human Factor in India Rural Healthcare

Mrs. Rukmani Digraskar  
Research Scholar, Kalinga  
University, Raipur

Dr. Anupa Sinha  
Asst. Prof. Dept. of CS, Kalinga  
University, Raipur (CG)

### **Abstract:**

In India, a major challenge is early and accurate cancer detection in rural healthcare system due to shortage of trained specialists, limited medical infrastructure, delayed diagnosis and high patient-to-doctor ratios. Recent advances in artificial intelligence offer encouraging solutions for improving cancer detection through automated analysis of clinical data, screening records, and medical images. However, the effectiveness of AI-assisted cancer detection in rural settings depends not only on algorithmic performance but also on human factors such as clinician trust, usability, workflow integration, interpretability, and patient acceptance.

In this paper we analyze how human factors—including ease of use, explainability, digital literacy, cultural context, and clinician–AI collaboration influence the acceptance and reliability of artificial intelligent detection tools. We examine the role of artificial Intelligent-assisted cancer detection systems from a human-centered perspective, obsessing on the unique social-technical challenges of Indian rural healthcare system. The study proposes a human-centered AI framework that integrates explainable machine learning models with user-friendly interfaces and clinician-in-the-loop decision-making to support early cancer screening in low-resource environments.

By considering these technological and human dimensions, this research highlights strategies to reduce disparities between urban and rural cancer-care, enhance detection accuracy, and make trust in AI-driven healthcare systems. The findings contribute to system development, policy design and sustainable deployment of AI-assisted cancer detection solutions in rural India.

**Keywords**—Human-Centered Artificial Intelligence, Explainable- AI, AI-Assisted Cancer Detection, Human Factors, Healthcare Accessibility, Rural Healthcare, Clinical Decision Support Systems.

Paper ID:-067

## शैक्षणिक संस्थानों में मानवीय मूल्यों और शान्तिपूर्ण सह-अस्तित्व का निर्माण करना।

शोभा कुमारी

सहा. प्राध्यापक

भिलाई नायर समाजम कॉलेज सेक्टर 8 भिलाई

### शोध सार

वर्तमान में तीव्र वैज्ञानिक तकनीकी एवं सामाजिक परिवर्तनों के बीच मानव मूल्यों का क्षरण एक गंभीर चुनौती के रूप में उभर कर सामने आया है। शिक्षा जो समाज के नैतिक सांस्कृतिक एवं बौद्धिक निर्माण का आधार है, आज केवल ज्ञान और कौशल तक सीमित होती जा रही है। इस शोध पत्र का उद्देश्य शैक्षणिक संस्थानों में मानवीय मूल्यों एवं शान्तिपूर्ण सह अस्तित्व के निर्माण हेतु सहानुभूति नैतिकता पर्यावरणीय चेतना और शान्ति चेतना को शिक्षा के सभी स्तरों पर समाहित करने की आवश्यकता एवं संभावनाओं का विश्लेषण करना है। यदि शिक्षा प्रणाली में मानवीय मूल्यों को अपने मूल में स्थापित कर ले तो वह न केवल सक्षम नागरिक बल्कि संवेदनशील उत्तरदायित्व और शान्तिपूर्ण मानव को निर्माण कर सकती है। यह आर्थिक कल्याण सामाजिक समानता लोकतांत्रिक मूल्यों और बहुत सी चीजों को प्रोत्साहित करती है। मानवीय आयामों के लिए एक संतुलित दृष्टिकोण का उपयोग कर वर्तमान और भावी पीढ़ी की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए उन्हें सामर्थ्य बनाते हैं।

Paper ID:-068

## विज्ञान अध्यात्मिकता और मानव चेतना का सतत् विकास हेतु एकीकरण: नवाचार के युग में नैतिकता प्रौद्योगिकी और मानव केंद्रित कृत्रिम बुद्धि, उत्तरदायी अनुसंधान एवं वैज्ञानिक नैतिक नेतृत्व

श्रीमति सिन्धु साव

सहा. प्राध्यापक

भिलाई नायर समाजम कॉलेज सेक्टर 8 भिलाई

### शोध सार

आज का युग विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी के अभूतपूर्व विकास का है कृत्रिम बुद्धिमत्ता से लेकर जैव प्रौद्योगिकी नवाचार ने मानव जीवन के सभी क्षेत्रों को बदल दिया है परंतु यह बदलाव केवल तकनीकी उपलब्धियों तक सीमित नहीं है। विज्ञान, अध्यात्मिकता और मानव चेतना के समन्वय के बिना सतत् विकास की अवधारणा अधूरी है। यह शोध पत्र इस मूल मान्यता पर आधारित है, कि सतत् विकास केवल तकनीकी समाधान या आर्थिक वृद्धि से संभव नहीं है बल्कि इसके लिए विज्ञान, आध्यात्मिकता और मानव चेतना का एकीकृत दृष्टिकोण आवश्यक है।

विज्ञान ज्ञान और नवाचार का माध्यम है आध्यात्मिकता नैतिक मूल्यों और जीवन दृष्टि की आधारशिला है तथा मानव चेतना इन दोनों को उत्तरदायी कर्म में परिवर्तित करती है। यह शोध पत्र विशेष रूप से नैतिकता और नवाचार मानव-केंद्रित कृत्रिम बुद्धिमत्ता, उत्तरदायी अनुसंधान एवं नवाचार तथा विज्ञान में नैतिक नेतृत्व की भूमिका पर केंद्रित है। मानव केंद्रित कृत्रिम बुद्धिमत्ता का उद्देश्य ऐसी तकनीक विकसित करना है जो पारदर्शिता, उत्तरदायित्व, मानव गरिमा और सामाजिक न्याय पर आधारित हो। इसी प्रकार उत्तरदायी अनुसंधान यह सुनिश्चित करता है कि वैज्ञानिक प्रगति समाज और पर्यावरण के दीर्घकालिक हितों के अनुरूप हो। विज्ञान में नैतिक नेतृत्व वैज्ञानिकों और नीति-निर्माताओं को यह दिशा प्रदान करता है कि वे ज्ञान और शक्ति का उपयोग मानवता एवं प्रकृति के कल्याण के लिए करें। अध्ययन का निष्कर्ष है कि जब तक तकनीकी प्रगति को मानवीय चेतना, नैतिक विवेक और आध्यात्मिक मूल्यों से निर्देशित नहीं किया जायेगा जब तक सतत् विकास का लक्ष्य अधूरा रहेगा। विज्ञान, आध्यात्मिकता और मानव चेतना का एकीकरण ही नवाचार के युग में मानव केंद्रित नैतिक और टिकाऊ विकास का आधार बन सकता है।

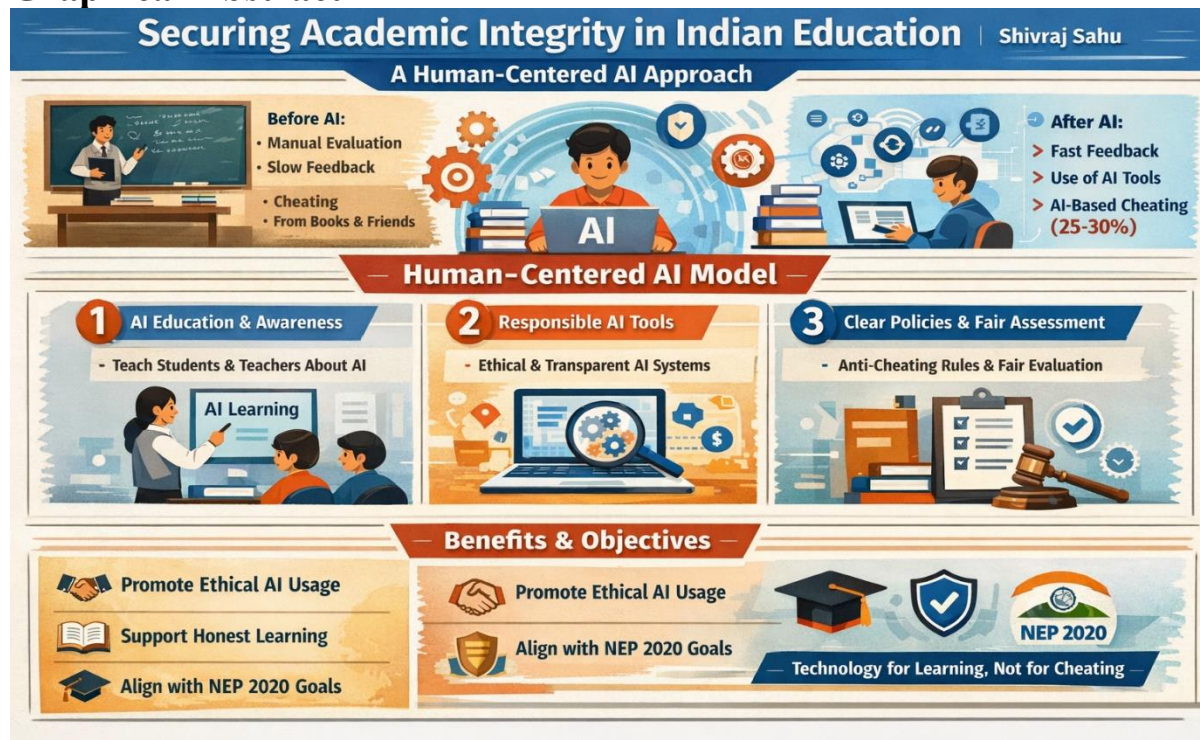
Paper ID:-069

## Securing Academic Integrity in Indian Education A Human-Centered AI Approach

Shivraj Sahu

Department of Computer Science, Samadhan College Bemetara, Chhattisgarh, India (491335)

### Graphical Abstract



### Abstract

Artificial Intelligence (AI) is now extensively used in Indian seminaries, sodalities, and online literacy platforms. AI has changed how scholars study and how preceptors check examinations and assignments. Before AI, tutoring and literacy were substantially done using books, blackboards, and classroom lectures. further than 80 of examinations and assignments were checked manually by preceptors. scholars generally awaited one to two weeks to admit feedback. At that time, cheating substantially included copying from books, musketeers, or using illegal styles in examinations. After AI tools came popular, the literacy process came briskly and more digital. moment, 60 – 70 of scholars use AI tools for studying, writing assignments, and clearing dubieties. preceptors now admit help from AI systems, which has reduced feedback time by about 50. still, new problems have also appeared. Some scholars submit AI- generated assignments without understanding the content. Because of this, AI-grounded infidelity has increased to about 25 – 30 in courses that use digital tools heavily. To break these problems, this study suggests a mortal- Centered AI(HCAI) model. This model focuses on using AI in a responsible and ethical way. It has three main ideas

1. tutoring scholars and preceptors about AI so they understand how to use it rightly.
2. Using transparent and resolvable AI tools that help learning but don't replace mortal thinking.
3. Creating clear rules and programs in educational institutions to help AI- grounded infidelity and insure fair assessment.

The study uses real exemplifications, case studies, and comparisons with transnational academic rules to show how India can develop AI guidelines suitable for its education system. The main communication of this exploration is that technology should support literacy, not reduce honesty. A mortal- Centered AI approach grounded on ethics, trust, and mortal supervision can help India use AI safely in education. This approach also supports the pretensions of the National Education Policy (NEP) 2020, which encourages the responsible use of new technologies.

Keywords: mortal- Centered Artificial Intelligence, Academic Ethics, AI in Education, Educational Policy, Digital Assessment, Technology- Enhanced Learning, NEP 2020

Paper ID:-070

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं चेतना आधारित समग्र शिक्षा

वनील कुमार रावते

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की तीसरी शिक्षा नीति है जिसे भारत सरकार द्वारा घोषित किया गया है जिसमें मातृभाषा में शिक्षा और व्यवसायिक प्रशिक्षण पर जोर दिया गया है, ताकि शिक्षा को समावेशी लचीला और 20 वीं सदी की जरूरतों के अनुरूप बनाया गया है। शिक्षा पूर्ण मानव क्षमता को प्राप्त करना एक न्यायसंगत और न्यायपूर्ण समाज के विकास और राष्ट्रीय विकास को बढ़ावा देने के लिए मूल भूत आवश्यकता है गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच प्रदान करना वैश्विक मंच पर सामाजिक न्याय और समानता वैज्ञानिक उन्नति, राष्ट्रीय एकीकरण और सांस्कृतिक संरक्षण के संदर्भ में भारत की सतत प्रगति और आर्थिक विकास की कुंजी है। सार्वभौमिक उच्चतर स्तरीय शिक्षा वह उचित माध्यम है जिससे देश की समृद्धि प्रतिभा और संसाधनों का सर्वोत्तम विकास और संवर्द्धन व्यक्ति, समाज, राष्ट्र और विश्व की भलाई के लिए किया जा सकता है। रोजगार और वैश्विक परिस्तितिकी में तीव्र गति से आ रहे परिवर्तनों की वजह से यह जरूरी हो गया है कि बच्चे, जो कुछ सिखाया जा रहा है, उसे तो सीखे ही और साथ ही वे सतत सीखते रहने की कला भी सीखें। इसलिए शिक्षा में विषयवस्तु को बढ़ाने की जगह जोर इस बात पर अधिक होने की जरूरत है कि बच्चे समस्या-समाधान और तार्किक एवं रचनात्मक रूप से सोचना चाहिए। नयी शिक्षा नीति को सभी विद्यार्थियों के लिए चाहे उनका निवास स्थान कहीं भी हो, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा व्यवस्था उपलब्ध करायी होगी। इस कार्य में ऐतिहासिक रूप से हाशिए पर रह रहे समुदायों, वंचित और अल्प-प्रतिनिधित्व वाले समूहों पर विशेष दिये जाने की जरूरत होगी। इन सभी बातों का नीति में समावेश भारत की समृद्ध विविधता और संस्कृति के प्रति सम्मान रखते हुए और साथ ही देश की स्थानीय वैश्विक संदर्भ में आवश्यकताओं का ध्यान रखते हुए होना चाहिए।

Paper ID:-071

## राष्ट्रीय शिक्षानीति 2020

प्रीति लहरे

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

राष्ट्रीय शिक्षानीति भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को स्वीकार किया गया शिक्षा नीति है, इसका मुख्य लक्ष्य हमारे देश के शिक्षा क्षेत्र में महत्वपूर्ण रूप से बदलाव लाना है। इसका मुख्य उद्देश्य शिक्षा को

गुणवत्तापूर्ण, उत्तरदायी बनाना है, यह मुख्य रूप से शिक्षा को हमारे जीवन कौशल हमारी रचनात्मक सोच, आलोचनात्मक क्षमता के रूप में बनाती है।

इस नीति क अनुसार प्राथमिक कक्षा में शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होना चाहिए, मुख्य रूप से जो पिछड़े हुए वर्ग के लोग हैं उनको सहायता मिलनी चाहिए।

इनके द्वारा मुख्य कार्यक्रम भी चलाये गये हैं जो निम्नानुसार हैं—

### “Gender Inclusion Fund एवं Special Education Zone”

पारंपरिक “role learning” की बजाय Parakh जैसे शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ेगी 5 या 4 वर्षीय कार्यक्रमों में मल्टी डिस्सिप्लिनरी विषय और मल्टीपल एग्जिट/एंट्री विकल्प होंगे।

उच्च शिक्षा के लिए Higher Education Commission of Indian (HECI) जैसी एक एकल संस्था का निर्माण कराया जाएगा National Research Foundation स्थापित होगी जिससे गुणवत्ता शोध को बढ़ावा मिले।

इसके अनुसार कहा गया है कि 4 साल का जो B.ed कार्यक्रम को योग्य बनाया जायेगा।

शिक्षकों के लिए National Professional Standards एवं दिर्घ कालिक व्यवसायिक विकास कार्यक्रम होंगे।

इसके अनुसार Digital और दुरस्थ शिक्षा को मजबूती दी जायेगी।

बोर्ड परीक्षाओं का पुर्णगठन ताकि सीखने का मुल्यांकन रचनात्मक और कौशल आधारित होगी।

भाषा, संस्कृति और स्थानिय जुड़ाव को बढ़ावा देना।

कौशल आधारित और रोजगार उन्मुलन शिक्षा देना।

इस नीति का मुख्य उद्देश्य शिक्षा कि गुणवत्ता को बढ़ाना है और विद्यार्थियों को आत्मनिर्भर बनाना है।

Paper ID:-072

## नवाचार के युग में नैतिकता, प्रौद्योगिकी, और मानव जिम्मेदारी

देवेन्द्र सिन्हा

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

आज, आधुनिक युग में हमारा देश दुसरे विकसीत देशों जैसे— रूस, अमेरीका, कि तुलना में उतना विकसीत नहीं हो रहा जैसे बाकी देश, आगे बढ़ रहे हैं, वहि दुसरी ओर हम नवाचार की अपेक्षा दुसरी देशों के टेक्नोलॉजी का उपयोगकर्ता बनते जा रहे हैं, ऐसा लगता है मानो हमे केवल ही केवल अधिक लाभ कमाना ही आज हर व्यक्ति लाभ कमाने की ओर में नवाचारता में कोई ध्यान नहीं दे रहा है। साथ ही साथ नैतिकता का भावना धिरे-धिरे समाप्त होती हा रही है। देश के विकास में, जरूरी नहीं कि केवल ही केवल नवाचार हो, बल्कि उनसभी प्रयासों से देश के विकास में योगदा हो, नैतिकता की बड़ी भूमिका हाती है, हमें देश के व्यक्तियों को देखते हूए विकास कार्य किया जाना चाहिए। असली मानव की यह जिम्मेदारी होनी चाहिए कि नवाचार, यह नयी अविष्कार, विकास जो मानव की नैतिकता के हित में हो, जो सर्वपल्ली हो तथा मानव उद्देश्य में हो ये नहीं की हम नवाचार के चक्कर में सब हो भूल जाए। क्योंकि जब किसी चिजों का विकास होता है जो लाभदायक होता है वहीं दूसरी तरफ उनकी हानियां भी रहती है। हमें अपने देश के विकास के लिए कट्टरता को त्यागना, दुसरे के उपर द्ववेश की भावना को हटाना दुसरो के साथ मिल कर जीन्दगी में सफल होने का तलाश करना।

यह तभी सम्भव है जब शिक्षा सभी को बेहतर मिले।

Paper ID:-073

## जीवन की आधारशिला में आध्यात्मिकता

सुधा कुंजन

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

सतत जीवन में आध्यात्मिकता एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। आध्यात्मिकता का अर्थ सिर्फ धार्मिक रीति-रिवाजों का पालन नहीं है बल्कि यह जीवन के बहरे अर्थ उद्देश्य और आंतरिक शांति की खोज से संबंधित है।

सतत जीवन का अर्थ:- एक ऐसी जीवनशैली अपनाना जो वर्तमान जरूरतों को पूरा करते हुए भविष्य की पीढ़ियों के लिए प्राकृतिक संसाधनों जैसे पानी, हवा, जंगल को संरक्षित करें, पैसे पर्यावरण पर नकारात्मक प्रभाव कम किया जाता है।

आध्यात्मिकता:- आध्यात्मिकता आत्मा परमात्मा और जीवन के विभिन्न आयामों की समझ प्रदान करती है। यह हमें सही गलत का बोध कराती है। और आत्मा के चेता पर आधारित सही कामों के चयन द्वारा अपनी सुंदर बनाने के लिए प्रेरित करती है। हमें आत्म चेतना पर जीवन को प्रभावशाली जीवन विकसित करना है। आध्यात्मिक जागरूकता अपने जीवन को आस पास के वातावरण को बदनाव परिवर्तन आदि होता है। जिसे सामंजस्य करना होना चाहिए। आध्यात्मिक आधारशिला में सर्व भवन्तु सुखिन की शक्ति हाती है। देवताओं ने यस से यस की पुजा की। इमान के आत्म-उत्थार के लिए शांतिपूर्ण जीवन के लिए उनका योगदान कभी भूलाया नहीं जा सकता। तथा ध्यान प्रार्थना या चिंतन जैसे आध्यात्मिक अभ्यास तनाव को कम कर सकते हैं। और भावनात्मक लचीलापन में सूधार कर सकते हैं। हमारे जीवन के विकास के लिए आध्यात्मिक गुणों का विकास हमारे लिए उपयोगी है।

सतत जीवन के लिए विभिन्न आध्यात्मिकता के मुख्य पहलू

अर्थ और उद्देश्य की खोज:- जीवन मृत्यु और ब्रह्मांड के बारे में बड़े सवालों के जवाब ढुंढना।

जुड़ाव:- स्वयं से दूसरों से प्रकृति से या किसी सर्वशक्तिमान से जुड़ाव महसूस करना।

भौतिकता से परे:- भौतिक दुनिया से परे अपनी आत्मा या आंतरिक अस्तित्व को अनुभव करना।

व्यक्तिगत अनुभव:- हर व्यक्ति के लिए अलग हो सकता है कोई प्रार्थना में कोई कला में तो प्रकृति से इसे प्राप्त कर सकते हैं।

Paper ID:-074

## भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ और सार्वभौमिक मानवीय व्यवस्था की दृष्टि

किरण मरावी

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ वेदों, उपनिषदों, दर्शन और परंपराओं से निकली समग्र प्रणालियाँ हैं जो शिक्षा, शासन, नैतिकता और पर्यावरण जैसे क्षेत्रों में मार्गदर्शन करती हैं, जिसका लक्ष्य आत्म-ज्ञान और विश्व-कल्याण (वसुधैव कुटुंबम्) पर आधारित एक सार्वभौमिक मानवीय व्यवस्था स्थापित करना है, जो आधुनिक चुनौतियों के समाधान के लिए नैतिक, वैज्ञानिक और सांस्कृतिक मूल्यों को एकीकृत करती है।

यह आधुनिक शिक्षा और वैश्विक चुनौतियों के समाधान के लिए एक एकीकृत दृष्टिकोण प्रदान करती है जिसमें शून्य की खोज से लेकर आयुर्वेद और अहिंसा तक के वैश्विक योगदा शामिल हैं जिसका उद्देश्य संतुलित, विवेकशील और सामाजिक रूप से जिम्मेदार व्यक्तियों का निर्माण करना है, जो पारंपरिक ज्ञान का आधुनिक संदर्भ में लागू कर सकें।

समग्र दृष्टिकोण शरीर, मन और आत्मा की एकता पर जोर देती है जैसा कि आयुर्वेद में देखा जाता है।

हिंसा, करुणा, आत्मा—अनुशासन और लोक कल्याण जैसे मूल्यों को बढ़ावा देती है। भारतीय ज्ञान प्रणाली की अर्थ है व्यक्ति और घटनाओं को सोचने और उनका अवलोकन करने का भारतीय तरीका। भारतीय मनोविज्ञान व्यक्ति या स्वयं के अध्ययन से संबंधित है। मनोविज्ञान में, मन और व्यवहार की जांच करने का भारतीय तरीका पश्चिम में थोड़ा भिन्न है। भारतीय ज्ञान प्रणाली में ज्ञान, विज्ञान और जीवन दर्शन शामिल है, जो अनुभाव, अवलोकन, प्रयोग और गहन विश्लेषण से विकसित हुए हैं भारतीय ज्ञान प्रणाली वैदिक साहित्य, दपनिषदों, वेदों और उनवेदों पर आधारित है।

Paper ID:-075

## विज्ञान ,चेतना और मानवता भविष्य

हीना कुमारी

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

विज्ञान ,चेतना और मानवता भविष्य को ध्यान देते हैं कि विज्ञान चेतना वह दृष्टिकोण है कि जो अंधविश्वास ,रूढ़िवादी और अवैज्ञानिक मान्यताओं का विरोध करे ताकि आने वाले भविष्य में मानव कोई भी अंधविश्वास और रूढ़िवादी सोच का शिकार है ताकि जीवन को विज्ञान से जुड़ सके ।

विज्ञान चेतना मानव के भविष्य उजागर करने के लिए मनुष्य को प्रश्न पूछने ,कारण खोजने और सत्य को समझने की क्षमता देता है इससे समाज में जागरूकता ,विवेक और तार्किक सोच का विकास हो सके ।

विज्ञान चेतना मानवता का भविष्य को उज्ज्वल करने के लिए बहुत के अधिनियम चला रही है ताकि वैज्ञानिक प्रगति के साथ नैतिक मूल्य हो लोगो ताकि वे किसी से भेदभाव की प्रवृत्ति न रखे सभी से सामंजस्य की भावना का विकास होता है। विज्ञान में जो तकनीकी नियंत्रण में होता है ।

विज्ञान के बीच संतुलन बना रहे । और विज्ञान का उद्देश्य जनकल्याण के लिए होना चाहिए ।

विज्ञान और मानवता का उद्देश्य यह है यदि विज्ञान का प्रयोग करुणा,समानता और शांति के लिए हो तो यह मानवता को आगे बढ़ता है ।

विज्ञान अपने आप में न अच्छा है न बुरा—उसका प्रभाव मानव उपयोग पर निर्भर करता है ।

यदि विज्ञान का प्रयोग कल्याण,शांति और समानता के लिए हो तो यह मानवता को सशक्त बनाता है ।

विज्ञान चेतना वैज्ञानिक सोच ,तर्क प्रयोग और प्रमाण के अधार पर सत्य को समझने की क्षमता । मानवता का भविष्य इस बात पर निर्भर करता है कि विज्ञान का उपयोग केवल तकनीकी प्रगति के लिए किया जाए। आज का युग विज्ञान का युग है जहाँ प्रत्येक क्षेत्र विज्ञान से प्रभावित है ।

Paper ID:-076

## भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ और सार्वभौमिक मानवीय व्यवस्था

आशीष कुमार

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ बहुत प्राचीन हैं और यह मानव जीवन को पूरे प्रकृति एवं समस्त विश्व को इससे जोड़ के देखा जाता है। हमारे भारतीय संस्कृति एवं परंपरा की अनमोल निधी वेद, उपनिषद, योग, आयुर्वेद और बौद्ध एवं जैन परंपराएँ हमें केवल पूजा—पाठ ही नहीं सिखाती बल्कि हम सही जीवन कैसे जी सकें इसका भी ज्ञान कराती है। इसमें नैतिकता , करुणा , दया , अनुशासन, संतुलन , और सहअस्तित्व की भावना का मूल्य भी शामिल है। आज के समय में जब दुनियाँ नैतिक गिरावट, समस्या, तनाव और असमानता जैसी कठिनाइयों से जुझ रही है, तब भारतीय ज्ञान परंपराएँ इन समस्याओं का समाधान दे सकता है। वसुधैव कुटुम्बकम् का विचार पुरी दुनियाँ को एक परिवार मानने की सीख देता

है। यह अध्ययन बताता है कि भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ मानव केन्द्रित विकास , शांतिपूर्वक जीवन और सतत् विकास को बढ़ावा देती है।

Paper ID:-077

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं चेतना आधारित समग्र शिक्षा

वनील कुमार रावते  
बी.एड. प्रथम सेमेस्टर  
समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की तीसरी शिक्षा नीति है जिसे भारत सरकार द्वारा घोषित किया गया है जिसमें मातृभाषा में शिक्षा और व्यवसायिक प्रशिक्षण पर जोर दिया गया है, ताकि शिक्षा को समावेशी लचीला और 20 वीं सदी की जरूरतों के अनुरूप बनाया गया है। शिक्षा पूर्ण मानव क्षमता को प्राप्त करना एक न्यायसंगत और न्यायपूर्ण समाज के विकास और राष्ट्रीय विकास को बढ़ावा देने के लिए मूल भूत आवश्यकता है गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच प्रदान करना वैश्विक मंच पर सामाजिक न्याय और समानता वैज्ञानिक उन्नति, राष्ट्रीय एकीकरण और सांस्कृतिक संरक्षण के संदर्भ में भारत की सतत प्रगति और आर्थिक विकास की कुंजी है। सार्वभौमिक उच्चतर स्तरीय शिक्षा वह उचित माध्यम है जिससे देश की समृद्धि प्रतिभा और संसाधनों का सर्वोत्तम विकास और संवर्द्धन व्यक्ति, समाज, राष्ट्र और विश्व की भलाई के लिए किया जा सकता है। रोजगार और वैश्विक परिस्थितिकी में तीव्र गति से आ रहे परिवर्तनों की वजह से यह जरूरी हो गया है कि बच्चे, जो कुछ सिखाया जा रहा है, उसे तो सीखे ही और साथ ही वे सतत सीखते रहने की कला भी सीखें। इसलिए शिक्षा में विषयवस्तु को बढ़ाने की जगह जोर इस बात पर अधिक होने की जरूरत है कि बच्चे समस्या-समाधान और तार्किक एवं रचनात्मक रूप से सोचना चाहिए। नयी शिक्षा नीति को सभी विद्यार्थियों के लिए चाहे उनका निवास स्थान कहीं भी हो, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा व्यवस्था उपलब्ध करायी होगी। इस कार्य में ऐतिहासिक रूप से हाशिए पर रह रहे समुदायों, वंचित और अल्प-प्रतिनिधित्व वाले समूहों पर विशेष दिये जाने की जरूरत होगी। इन सभी बातों का नीति में समावेश भारत की समृद्ध विविधता और संस्कृति के प्रति सम्मान रखते हुए और साथ ही देश की स्थानीय वैश्विक संदर्भ में आवश्यकताओं का ध्यान रखते हुए होना चाहिए।

Paper ID:-078

## केन्द्र-बिन्दु मूल्य आधारित पाठ्यक्रम

प्रीति कुमारी  
बी.एड. प्रथम सेमेस्टर  
समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

शैक्षणिक संस्थानों में मानवीय मूल्यों और शांतिपूर्ण सहअस्तित्व के निर्माण हेतु बिन्दु मूल्य आधारित पाठ्यक्रम का विशेष महत्व है। यह पाठ्यक्रम शिक्षा की केवल ज्ञान अर्जन तक ही सीमित नहीं रहती है बल्कि जीवन के मूल्य के नैतिक और सामाजिक उत्तर दायित्व से जोड़ती है इसका बहुत सारे उद्देश्य है जिसमें मुख्य उद्देश्य-

1. विद्यार्थियों में सत्य, अहिंसा करुणा सहिष्णुता, सहयोग समान और समानता जैसे मूल मानवीय मूल्यों की विकास करता होता है। मूल्य आधारित पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को स्वयं के प्रति जागरूक दूसरों के

प्रति संवेदनशील तथा समाज के प्रति उत्तरदायी बनाना है। पाठ्यक्रम में नैतिक शिक्षा जीवन, कौशल, योग ध्यान समूह गतिविधियाँ आधारित शिक्षा की शामिल किया जाना है। जिससे आपसी संबंध सहानुभूती और सहयोग की भावना विकसित करती है। इस प्रकार शिक्षा हिंसा, सहिष्णुता भेदभाव और प्रतिस्पर्धिनात्मक तनाव की कम कर शांतिपूर्ण सहअस्तित्व की बढ़ावा देता है। विद्यार्थी विविधता में एकता को समझते हैं। और मतभेदों की संवाद के माध्यम से सुलझाने की क्षमता विकसित करते हैं। अतः शैक्षणिक संस्थानों में कद्र बिंदू मूल्य आधारित पाठ्यक्रम एक नैतिक, शांतिपूर्ण और समस्त समाज के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

Paper ID:-079

## एक सामंजस्य पूर्ण सभ्यता की ओर विज्ञान, आध्यात्मिकता और समाज के बीच संवाद

प्रीति साहू

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

आज का विश्व तीव्र वैज्ञानिक और तकनीकी प्रगति के दौर से गुजर रहा है। विज्ञान ने मानव जीवन को अधिक सुविधाजनक और आधुनिक बनाया है, लेकिन इसके साथ मानसिक तनाव, नैतिक मूल्यों में कमी और सामाजिक असंतुलन जैसी समस्याएं भी बढ़ी हैं। ऐसी स्थिति में एक ऐसी सभ्यता की आवश्यकता महसूस की जा रही है, जिसमें विज्ञान, आध्यात्मिकता और समाज के बीच संतुलित संवाद स्थापित हों सके। विज्ञान मानव को तर्क प्रयोग और भौतिक विकास की दिशा देता है जबकि आध्यात्मिकता जीवन को नैतिकता आत्मचिंतन और आंतरिक शांति प्रदान करती है। जब ये दोनों समाज के साथ मिलकर कार्य करते हैं, तब व्यक्ति का सर्वांगीण विकास संभव होता है। यह अध्ययन इस तथ्य पर बल देता है कि केवल तकनीकी प्रगति से मानव समाज पूर्ण नहीं बन सकता, इसके लिए मानवीय मूल्यों का होना अनिवार्य है। आज विश्व में बढ़ते संघर्ष, हिंसा और असहिष्णुता का प्रमुख कारण आपसी समझ और संवाद की कमी है। अंतर सांस्कृतिक संवाद के माध्यम से विभिन्न समाजों और संस्कृतियों के बीच सहयोग, सहअस्तित्व और परस्पर सम्मान की भावना विकसित की जा सकती है। सामूहिक चेतना व्यक्ति को निजी स्वार्थ से ऊपर उठकर समाज और मानवता के व्यापक हित में सोचने की प्रेरणा देती है। अतः पारंपरिक ज्ञान और आधुनिक विज्ञान के समन्वय द्वारा ही एक संतुलित, नैतिक और शांतिपूर्ण सभ्यता की स्थापना संभव है, जो वैश्विक सद्भाव और मानव कल्याण का मार्ग प्रशस्त करती है।

Paper ID:-080

## विज्ञान चेतना और मानवता का भविष्य

पूजा डेहरे

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

विज्ञान चेतना मानव समाज के लिए अति महत्वपूर्ण है। यह मनुष्य को तर्क, विवेक, और प्रश्न पूछने की क्षमता का विकास करता है। विज्ञान ने मनुष्य के जीवन को सरल और सुविधाजनक बनाया है। कृषि के क्षेत्र में चिकित्सा के क्षेत्र में परिवहन के क्षेत्र में तथा सुचना तकनीकी के क्षेत्र में विज्ञान ने प्रगति करके मानव समाज को अत्यंत सुविधा जनक बनाया है। तथा विज्ञान ने प्रगति के स्तर को ऊँचा उठाया है विज्ञान ने अंधविश्वास रूढ़िवादियों को पुरा मुक्त करके मानव समाज के दृष्टि कोण का बदलाव लाया है। तथा मानव को यर्थावादी दृष्टिकोण अपनाने की प्रेरणा दी है। परन्तु विज्ञान अपने आप में पूर्ण नहीं है। इसका सही या गलत उपयोग मानव की सोच मानव की तर्क शक्ति तथा नैतिक मूल्यों पर निर्भर करता है। विज्ञान मानवीय संवेदनाओं और

नैतिकताओं से कट जाता है। मानवता का भविष्य मानवता तथा भविष्यफल और मानव मूल्यों का विकास होता है। वैज्ञानिक दृष्टिकोण से शिक्षा तथा मानवता का भविष्य एक जटिल और अद्वितीय विषय है। जिसमें विज्ञान शिक्षा शास्त्र समाजशास्त्र की अंतर्दृष्टि है। और तर्क शक्ति और अनुभव की गहरी समझ के रूप में परिभाषित किया जाता है। यह हमें न केवल अनुशासन की दुनियों को समझाने की क्षमता देती है। बल्कि हमारी अस्तित्व उद्देश्य और नैतिक मूल्यों पर सवाल उठाने का शक्ति प्रदान किया जाता है। परमाणु हथियार पर्यावरण प्रदूषण और जैविक हथियार इसके उदाहरण हैं। इसलिए मानवता का भविष्य विज्ञान मानवीय मूल्यों के संतुलन पर विज्ञान का पर आधारित है। तथा यह सहअस्तित्व और जिम्मेदारी को भी सिखाती है। तथा वे विज्ञान चेतना मानव समाज के भविष्य से जोड़ता है।

Paper ID:-081

## विज्ञान चेतना और मानवता का भविष्य

खेमलाल रजक

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

विज्ञान और मानवता का भविष्य दो अलग अलग विषय हैं किंतु ये आपस में जुड़े हुए हैं। ये विषय हमारे जीवन को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारक हो सकते हैं। विज्ञान का अर्थ विज्ञान के प्रति जागरूकता और समझ जागृत करना है जबकि मानवता का विज्ञान मानव भविष्य की संकल्पना का और प्रौद्योगिकी के विषय पर निर्भर करता है।

विज्ञान चेतना विज्ञान के प्रति जागरूकता और समझ। यह हमें विज्ञान के मूलभूत सिद्धांतों और अवधारणाओं को समझने में मदद करती है जबकि मानवता का भविष्य विज्ञान और प्रौद्योगिकी के विकास से है। जैसे कि चिकित्सा, कृषि और ऊर्जा के क्षेत्र में।

विज्ञान और मानवता का भविष्य आपस में जुड़े हुए हैं। यदि हम विज्ञान के प्रति जागरूक और समझदार हैं तो हम अपने आस पास की दुनिया को बेहतर तरीके से समझ सकते हैं। अपने जीवन को सुधारने के लिये कार्य कर सकते हैं। विज्ञान चेतना हमें अपने पर्यावरण और समाज के प्रति जिम्मेदार होना सिखाता है।

विज्ञान चेतना के लाभ हमें विज्ञान के प्रति जागरूक, पर्यावरण और समाज के प्रति जिम्मेदार बनाता है साथ ही मानवता का भविष्य विज्ञान के कुछ बुराइयों ने पर्यावरण प्रदूषण, जलवायु परिवर्तन व लोगों में असमानता को जन्म दे दिया है।

Paper ID:-082

## नवाचार के युग में नैतिकता प्राद्योगिक और मानवीय जिम्मेदारियां

जसवंतिका धुर्वे

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

नवाचार का युग मानव इतिहास का सबसे शक्तिशाली दौर है यदि प्राद्योगिक को नैतिक मूल्यों और मानवीय जिम्मेदारी के साथ जोड़ा जाए, तो यह मानवता के लिए वरदान बन सकती है।

अन्यथा वही तकनीक मानव में असमानता को नियंत्रण और विनास का कारण बन सकती है।

नवाचार का वर्तमान युग मानव जीवन के लिए लिए प्राद्योगिक अभिन्न अंग बन गई है यह मानव निर्मित कृत्रिम बुद्धिमत्ता डिजिटल प्लेटफार्म तथा जैव प्राद्योगिकी और स्वचालन जैसी उन्नत तकनीकों ने समाज के अर्थव्यवस्था और शासन प्रणाली में व्यापक परिवर्तन किए हैं इस तीव्र तकनीकी प्रगति के

साथ-साथ नैतिकता और मानवीय जिम्मेदारी का प्रश्न अत्यंत महत्वपूर्ण हो गया है। यह शोध सार नवाचार नैतिक मूल्यों और आनवीय उत्तरदायित्व के परस्पर संबंधों का विश्लेषण करता है। प्राद्योगिकी स्वयं मूल्य निर्पेक्ष होती है तथा मानव मूल्यों को ध्यान में रखकर दोनों का समायोजना किया जाता है। नवाचार के इस वर्तमान यूग में मानवीय मूल्यों को तथा मानवीय जिम्मेदारी यह सुनिश्चित करने में निहित है कि नवाचार का मार्ग सैध्दातिक होता है। यह मानवीय मूल्यों के माध्यम से इसका असमानताए प्राद्योगिक तथा मानव समाज में चुनौतिपूर्ण हो सकती है। प्रश्न यह नहीं है, हम क्या कर सकते हैं। प्रश्न यह है कि हम क्या कर रहे हैं। और क्या बनना है।

Paper ID:-083

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना आधारित समग्र शिक्षा

यामिनी साहू

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा व्यवस्था में व्यापक और गुणात्मक परिवर्तन लाने का एक दस्तावेज है। यह नीति पारंपरिक रटन पध्दति के स्थान पर शिक्षार्थी के सर्वांगीण विकास को केन्द्र में रखती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का मुख्य उद्देश्य शिक्षा को समावेश, लचीला, बहुविषयक, कौशल-आधारित बनाना है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में 5+3+3+4 की नई शैक्षणिक संरचना, प्रारंभिक बाल्यवस्था देखभाल एवं शिक्षा मातृभाषा अथवा स्थानीय भाषा में प्रारंभिक शिक्षा तथा सतत एवं समग्र शिक्षा प्रणाली शामिल हैं। इसके अलावा व्यवसायिक शिक्षा, बहुविषयक शिक्षा का एकीकरण किया गया है। जिससे विद्यार्थियों में रचनात्मक, आलोचनात्मक, समस्या-समाधान क्षमता विकसित करना है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति ओर चेतना आधारित समग्र शिक्षा का गहरा संबंध है। चेतना आधारित समग्र शिक्षा व्यक्ति के शारिरिक, मानसिक, बौद्धिक, सामाजिक, नैतिक, आध्यात्मिक विकास को महत्व देती है। यह शिक्षा केवल रोजगारमुखी न होकर जीवनयोगी और मूल्य आधारित होती है। राष्ट्रीय शिक्षा में भी ध्यान, योग, जीवन कौशल कला, संगीत और खेल को पाठ्यक्रम का अंग बनाकर विद्यार्थियों को आत्म-जागरूकता के विकास पर बल दिया गया है।

Paper ID:-084

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना-आधारित समग्र शिक्षा

केशर

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP 2020) के तहत मूल्यों, कौशल और जागरूकता को एकीकृत करने के लिए एक व्यापक ढाँचा है जिसमें बालक का सर्वांगीण विकास हो ऐसा शिक्षा का निर्माण ही राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत आता है। NEP 2020 में 5+3+3+4 का Formula का उपयोग किया गया है जिसमें प्री-स्कूल और प्राथमिक स्कूल गतिविधि आधारित शिक्षा पर बल दिया गया है। इस शिक्षा में करके

सीखने , खोज अमूर्त चिंतन पर बल दिया गया है जिसमें क्षेत्र भ्रमण प्रयोग , खेल , समूह आदि विधियों को शामिल किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 समग्र शिक्षा :- एक प्रकार की शिक्षा है जो छात्र के समग्र विकास को बढ़ावा देती है। ये शिक्षा के आलावा भावनात्मक, सामाजिक , नैतिक मूल्यों को भी शामिल करता है।

Paper ID:-085

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना आधारित समग्र शिक्षा

लक्ष्मी रात्रे

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति भारत की शिक्षा व्यवस्था में गुणात्मक परिवर्तन लाने की नीति है, जिसका मूल उद्देश्य सर्वांगीण विकास करना है इस शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान प्रप्ति नहीं बल्कि चेतना आधारित शिक्षा है चेतना आधारित शिक्षा से तात्पर्य ऐसी शिक्षा से है जो व्यक्ति का शारिरिक, मानसिक, नैतिक, सामाजिक एवं आध्यात्मिक सभी पक्षों का संतुलन विकास करती है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा व्यवस्था में एक महत्वपूर्ण परिवर्तन लाने की नीति है। इस नीति का मुख्य आधार बालक के समग्र विकास पर ध्यान देना है। यही कारण है कि NEP-2020 में चेतना आधारित शिक्षा कि अवधारणा को विशेष महत्व दिया गया है।

यह नीति विद्यार्थियों को केवल रोजगार योग्य बनाने तक सीमित नहीं है, बल्कि उन्हें अच्छा इंसान और जिम्मेदार नागरिक बनाने का प्रयास करती है।

इस प्रकार राष्ट्रीय शिक्षा नीति -2020 शिक्षा को जीवनयोगी, मूल्यपरक और मानव-केंद्रित बनाकर एक सशक्त और संतुलित समाज के निर्माण में सहायक सिद्ध होती है।

इसमें शिक्षक की भूमिका को केवल ज्ञान प्रदाता न मानकर मार्गदर्शन व प्रेरक के रूप में स्थान देता है। इसमें विद्यालयी स्तर से ही चेतना आधारित शिक्षा को अनिवार्य रूप से शामिल करने पर जोर दिया गया है। बालक शुरुआती समय में जो कुछ भी सिखता है, देखता है उसे हमेशा याद रखता है। इसलिए चेतना विकास मूल्य शिक्षा को आधारित स्तर से ही लागू कर देना चाहिए।

अतः यह कहा जा सकता है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं चेतना आधारित समग्र शिक्षा मिलकर ऐसी शिक्षा व्यवस्था का नींव रखती है जो विद्यार्थियों को ज्ञानवान ही नहीं बल्कि चेतनावान बनाता है।

Paper ID:-086

## नवाचार के युग में नैतिकता प्रौद्योगिकी और मानवीय जिम्मेदारी

गौतम

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

अभी का जो युग चल रहा है वो पहले कि तरह सरल और विश्वसनीय नहीं है। यह नवाचार और नैतिक प्रौद्योगिकी का युग है जहां ए आई पुर्वाग्रह, आदि जैसो का चलन है। अभी व्यक्ति एक क्लिक में कुछ भी कर सकता है फिर नवाचार व नैतिक प्रौद्योगिकी के फायदे भी है लेकिन नुकसान भी बहुत ज्यादा है। आज व्यक्ति भी ए आई और नैतिक प्रौद्योगिकी की तरह ही हो गया है। किसी में इंसानियत है वो इसका सही सही उपयोग करता है। लेकिन इसका ज्यादा ही दुरुपयोग होता जा रहा है जिसमें नवाचार एवं नैतिक प्रौद्योगिकी की मुख्य

भूमिका निभाति है। यह जितना अधिक उपयोगी है उतना ही लोग इसका दुरुपयोग करते हैं उतना ज्यादा ही इसमें प्रश्न होते जा रहे हैं। ऐसे में मानव की यह जिम्मेदारी बनती है कि वह उसका सही सही सदुपयोग करे और अपना जीवन बेहतर और सरल बना सकता है नवाचार और सरल बना सकता है नवाचार और नैतिक प्रौद्योगिकी का सही और सदुपयोग उपयोग से बहुत ही सरल हो जायेगा। मानवीय जिम्मेदारी यह भी है कि वह दूसरे मानव का सम्मान करे तथा ए आई जैसे का गलत उपयोग न करे चाहे कुछ भी हो।

Paper ID:-087

## विज्ञान, चेतना और मानवता का भविष्य

गरिमा वैष्णव

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

वर्तमान युग में विज्ञान आधुनिक मानव जीवन का आधार बन चुका है और उसने मानव सभ्यता को नई वैज्ञानिक प्रगति में मानव चेतना के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है, जिससे तर्कशीलता,विवेक और जिज्ञासा को बढ़ावा मिला है।

विज्ञान के माध्यम से मानव ने प्रकृति के रहस्यों को समझा है और जीवन को अधिक सुविधाजनक,सुरक्षित तथा प्रभावशाली बनाया है।

चिकित्सा,संचार,परिवहन और शिक्षा के क्षेत्र में विज्ञान की उपलब्धियाँ मानव कल्याण का सशक्त माध्यम बनी हैं।

किन्तु विज्ञान का अंधाधुंध और अनियंत्रित उपयोग मानव चेतना को संकीर्ण बना सकता है। परमाणु हथियार,पर्यावरण प्रदूषण और तकनीकी निकर्मता जैसी समस्याएँ मानवता के भविष्य के लिए गंभीर चुनौतियाँ हैं। यदि विज्ञान को नैतिक मूल्यों और मानवीय संवेदनाओं से अलग कर दिया जाए तो यह विनाश का कारण भी बन सकती है।

Paper ID:-088

## नवाचार के युग में नैतिकता,प्रौद्योगिकी और मानव जिम्मेदारी

पल्लवी मण्डावी

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

आज का युग नवाचार और तीव्र तकनीकी प्रगति का युग है। कृत्रिम बुद्धिमत्ता, जैव प्रौद्योगिकी और डिजिटल माध्यमों ने मानव को अत्यधिक सुविधाजनक, तेज और प्रभावी बनाया है।

इस आधुनिक युग में नैतिकता एवं मानव जिम्मेदारी भी अत्यंत आवश्यक हैं जो आने वाली आधुनिक युग में नैतिक मूल्यों का विकास करना आवश्यक है। जिससे मानव जिम्मेदारी का अनुरूप है।

नैतिक नवाचार का अर्थ मानव जीवन के कल्याण को ध्यान में रखकर तकनीकी का विकास करें उसका प्रमुख उदाहरण एआई है।

विज्ञान में नैतिक नेतृत्व की भूमिका भी महत्वपूर्ण है। उनके कार्यों से समाज,पर्यावरण और मानव को हानि न पहुँचे।

प्रौद्योगिकी का मूल उद्देश्य मानव जीवन को बेहतर बनाना है यदि तकनीकी नवाचार नैतिक मूल्यों के अनुरूप हो तो वह समाज के लिए उपयोगी सिद्ध हो सकते हैं।

जिम्मेदारी नवाचार के युग में केवल तकनीकी दक्षता पर्याप्त नहीं होता है बल्कि नैतिक विवेक और मानवीय संवेदनशीलता भी उतनी ही आवश्यक है।

जब तकनीक और नैतिकता का संतुलन स्थापित होगा, तथा प्रगति सच्चे अर्थों में मानवता के हित में होगी।

Paper ID:-089

## **The Future Of Science, Humanity And Consciousness**

Bharti Nirmalkar  
B.Ed. 1st Semester  
Samadhan College

### **Abstract:-**

The Future Of Humanity Is Colossally Connected The Future Of Science, The Preservation Of Human Values, And The Growth Of Consciousness. Science Has Transformed The World By Providing Advanced Technology, Medical Breakthroughs, And Improved Communication. It Has Made Life And Social Inequality.

Easier, And More Efficient. Destruction, Scientific Progress Without Ethical Guidance Ron mental Destroy Challenges Such As Misuse Of Technology Forms Of Life.

Humanity Represents Compassion, Empathy, Elation, And Respect For All Forms As Science Continues To Advance, It Is Essential That Human Values Remains At The Essential That Human Canter Of Development. Be Technology Be Used Us In Reduce Suffering, Promote No Equalitydde And The Planet. When Humanity Guides Scientific Meaningful And Beneficial For All.

Consciousness Acts As The Bridge Between Involves Self-Science And Humanity, It Involves, And An Awareness, Moral Responsible Understanding Of Our Connection With Nature And Society. A Conscious Individual Or Society Reflects Before Acting And Considers Long-Torrents Conseeque Through! Consciousness, People Can Use Scientific Knowledge Wisely And Humanely.

Paper ID:-090

## **Eco-Spiritual Consciousness and Sustainable Living: A Framework Integrating Science and Spirituality**

Babita Yadav  
B.Ed. 1st Semester  
Samadhan College

### **Abstract:-**

Eco-spiritual consciousness emphasizes the deep interconnection between humans, nature, and ethical responsibility, offering a holistic pathway toward sustainable living. This paper proposes an integrative framework that combines scientific understanding with spiritual values to address contemporary sustainability challenges. Scientific approaches provide empirical tools for environmental protection, resource efficiency, and climate mitigation, while spirituality nurtures values such as compassion, restraint, interconnectedness, and long-term responsibility toward the Earth. By integrating these dimensions, the framework highlights how human consciousness shapes consumption patterns, environmental behavior, and collective decision-making. The study adopts a conceptual and interdisciplinary approach, drawing insights from environmental science, sustainability studies, and eco-spiritual philosophies. It argues that sustainable development cannot be achieved solely through technological or policy interventions without a transformation in human consciousness. Eco-spiritual consciousness fosters inner awareness that translates into responsible action, promoting harmony between economic growth, environmental preservation, and social well-being. The paper concludes that integrating science and spirituality provides a balanced and value-driven model for sustainable living, with significant implications for education, community practices, and sustainable development policies.

Paper ID:-091

## **Spirituality as the foundation for sustainable living**

Prashansa Rajput  
B.Ed. 4<sup>th</sup> Semester  
Samadhan College

### **Abstract:-**

The Global Environmental Crisis Is Often Viewed Technical Or Political Problem, However Its Roots Are Deeply Spiritual. To Achieve True Sustainability, We Must Shift From A Mind Set Of Exploitation To One Sacred Connection. Spirituality Provides the Internal Foundation Necessary to Sustain External Environment-Tal Efforts, which

At The Heart Of This Transition Is "Eco-Spirituality Recognizes The Dining Or Sacred Nature Of Earth, While Spiritual Ecology Studies The Practical Spirituality Invitreigion And Conservation. Eco Intersection of Individuals to Feel Bond with the Land. When As A Receiving Living Entity Rather Than Of Resources, "Going Green Becomes Expression Of Love Rather Than A Soulful View The Planet Warehouse A Natural A Forced Chore.

Laws and Regulate Current Sustainability Efforts Often Rely On and Regulations. However, An End Spirituality Fosters A Deeper Environment Ethics. Approach Rooted This Inner Moral Compass Guides Us To Act Rightly Towards Nature Because It Is The Right Thing To Do. For The Collective Soul Not Just Fear Legal Consequences Or Resource Because Scarcity.

We a Vital Pillar Of This Framework Is "Dharma Sustainability". Drawing From Ancient Wisdom, It Emphasizer "Dharma" (Duty) And The Interconnectedness Of All Life. It Teaches That

Our Well-Well-Being Is Inseparable From The Health Of Ecosystem. By Practising Mind-D Fullness And Non-Violence Toward The Environment, We The Cosmic Order. E Align Our Daily Habits With Sus-Stainable Diving From A Burden Of Given Condition, Spirituality Transfer Joyful Practice By Integrating These Spiritual Dimension Can Move Toward A Lifestyle Rooted In We We Gratitude, Restraint And Deep Respect For The Earth, Generation Suring A Flourishing Flynet For Come. By Grounding In Spiritual Values, Use Money Exploitative Life Style. Our Loves Away From

Paper ID:-092

## **Ethics, Technology and Human Responsibility in the Age of innovation**

Sunil Verma  
B.Ed. 1<sup>st</sup> Semester  
Samadhan College

### **Abstract:-**

In Today's Fust Changing Would, Technology Af Artificial Has Become Important Purt Daily Life. Innovations Such Intelligence, Digital Platforms, And Scientific Research Have Made Human Life Easier End More Efficient. However Along With These Benefits, Technology Also Brings Ethical Challenges. Therefore It Is Very Important That Technological Development Follows Human Wales, Compassion Responsibility. And Soual

Ethical Innovation Means Using Technology Not Only For For The Welfare Of Society. Profit On Speed. Scientists And Researchers Must Work Usponsibly And Honesty, Keeping In The Mind The Impact Of Their Work On People And The Environment. Responsible Research Helps In Bridling Trust And Eni Wie That Positive And Technology Is Used Meaning Full Way.

Human-Cantered Artificial Intelligence Is Especially Important In The Modern Age. AI Should Support Humans, Not Replace Human Judgement Developed Carefully Such And Sustainable Thinking Ethical Create and Misuse. OM AI Health Cove Values, When Run Impute Education But If Development Is Ignored, It Problems Like Can Bias, Inequality

Moral Vectors And Leadership In Siena Is Necessary Direction To Guide Innovation In The Eight And Policymaker Must Researchers Take Responsibility Form There Decisions And Outcomes.

In Conclusion, Teem Progress About Advanced How Ethically Is Not Only Technology But About It Is Used When Innovation Is Guided By Human Responsibility Lead Balanced To Better Future For All.

Paper ID:-093

## आध्यात्मिकता और सतत जीवन: सोच का बदलाव क्यों ज़रूरी है।

अमित पटेल  
असिस्टेंट प्रोफेसर  
समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

आज दुनिया कई गंभीर चुनौतियों से गुजर रही है। कृषि, प्रदूषण, ग्लोबल वार्मिंग, पेड़-पौधों का तेजी से कटना, सामाजिक असमानता, मानसिक तनाव और अकेलापन। ये समस्याएँ साफ दिखाती हैं कि केवल भौतिक सुख, उपभोग और आधुनिक तकनीक हमें सुरक्षित भविष्य नहीं दे सकते। अगर हमें धरती को बचाना है, तो अपनी सोच और जीवनशैली में बदलाव लाना ही होगा। यही बदलाव आध्यात्मिकता की मदद से सहज रूप से संभव है।

इस शोध का मुख्य उद्देश्य यह समझना है कि आध्यात्मिकता किस तरह से मनुष्य को एक जिम्मेदार, संतुलित और पर्यावरण-मित्र जीवन की ओर ले जा सकती है। अध्ययन में हिंदू, बौद्ध, ईसाई, सूफी और अन्य परंपराओं की शिक्षाओं का विश्लेषण किया गया। अलग-अलग संस्कृतियों की होने के बावजूद इन सभी में कुछ समान संदेश दिखाई देते हैं।

सबसे पहले, आध्यात्मिकता "कम में भी संतोष" का भाव सिखाती है। जब मनुष्य अनावश्यक उपभोग कम करता है, तो पर्यावरण पर दबाव घटता है और संसाधनों की बचत होती है। दूसरा, यह प्रकृति को केवल वस्तु नहीं, बल्कि अपना परिवार मानने की भावना जगाती है। जब हम धरती, जल, हवा और जीव-जंतुओं को अपना हिस्सा समझते हैं, तो उन्हें नुकसान पहुँचाना अपने आप गलत लगने लगता है।

तीसरा, ध्यान, योग, प्रार्थना और साधना जैसी आध्यात्मिक विधियाँ मन में शांति और स्थिरता लाती हैं। जब मन भीतर से संतुष्ट होता है, तो बाहरी चीज़ों की लालसा घटती है, जिससे उपभोग भी कम हो जाता है। चौथा, आध्यात्मिकता करुणा, दया और जिम्मेदारी की भावना बढ़ाती है। यह हमें केवल अपने लिए नहीं, बल्कि समाज, प्रकृति और आने वाली पीढ़ियों के लिए सोचने की प्रेरणा देती है।

अंत में, आध्यात्मिकता कठिन समय में धैर्य और मानसिक मजबूती देने का काम करती है। संकटों से उभरने की यह क्षमता व्यक्ति और समाज दोनों के लिए ज़रूरी है।

समग्र रूप से, आध्यात्मिकता सिर्फ धार्मिक कर्मकांड नहीं, बल्कि एक जीवन-दर्शन है जो हमें संतुलित, जागरूक और टिकाऊ जीवन जीने का रास्ता दिखाती है। तकनीक और नीतियाँ मदद कर सकती हैं, लेकिन असली परिवर्तन तब होता है जब मनुष्य अपने भीतर बदलाव लाता है। आध्यात्मिकता उसी बदलाव की कुंजी है।

Paper ID:-094

केन्द्र-बिन्दु मूल्य आधारित पाठ्यक्रम  
प्रीति कुमारी  
बी.एड. प्रथम सेमेस्टर  
समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

शैक्षणिक संस्थानों में मानवीय मूल्यों और शांतिपूर्ण सहअस्तित्व के निर्माण हेतु बिन्दु मूल्य आधारित पाठ्यक्रम का विशेष महत्व है। यह पाठ्यक्रम शिक्षा की केवल ज्ञान अर्जन तक ही सीमित नहीं रहती है बल्कि जीवन के मूल्य के नैतिक और सामाजिक उत्तर दायित्व से जोड़ती है इसका बहुत सारे उद्देश्य हैं जिसमें मुख्य उद्देश्य—

1. विद्यार्थियों में सत्य, अहिंसा करुणा सहिष्णुता,सहयोग समान और समानता जैसे मूल मानवीय मूल्यों की विकास करता होता है। मूल्य आधारित पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को स्वयं के प्रति जागरूक दूसरों के प्रति संवेदनशील तथा समाज के प्रति उत्तरदायी बनाना है। पाठ्यक्रम में नैतिक शिक्षा जीवन, कौशल,योग ध्यान समूह गतिविधियाँ आधारित शिक्षा की शामिल किया जाना है। जिससे आपसी संबंध सहानुभुती और सहयोग की भावना विकसित करती है। इस प्रकार शिक्षा हिंसा, सहिष्णुता भेदभाव और प्रतिस्पर्धिनात्मक तनाव की कम कर शांतिपूर्ण सहअस्तित्व की बढ़ावा देता है। विद्यार्थी विविधता में एकता को समझते हैं। और मतभेदों की संवाद के माध्यम से सुलझाने की क्षमता विकसित करते हैं। अतः शैक्षणिक संस्थानों में कद्र बिंदू मूल्य आधारित पाठ्यक्रम एक नैतिक,शांतिपूर्ण और समस्त समाज के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

Paper ID:-095

## विज्ञान, चेतना और मानवता का भविष्य प्रगति और कल्याण को पुर्नपरिभाषित करने के लिए आधुनिक विज्ञान और मानव जागरुकता के समागम का अन्वेषण

चित्रा यादव

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

**विज्ञान चेतना:**— मानवता का भविष्य, प्रगति और कल्याण

विज्ञान चेतना का मतलब है वैज्ञानिक सोच तर्क, प्रमाण प्रयोग और विवेक पर आधारित दृष्टिकोण है। यही चेतना मानवता के भविष्य को सुरक्षित रख सकता है। उन्नत और कल्याणकारी प्रगति प्रदान करता है। मानव का कल्याण पूर्णतः समाज के कल्याण पर निहित है

**विवेचन:**— विज्ञान, चेतना और मानवता का भविष्य एक दुसरे का विकास व प्रगति करने पर है सामाजिक चेतना से अंधविश्वास कम होता है। और समस्याओं का व्यावहारिक समाधान हो पाता है

आधुनिक विज्ञान मानव जागरुकता के समागम का अन्वेषण औषधि तकनीकी जीवन को बेहतर बनाते हैं शिक्षा में वैज्ञानिक दृष्टि छात्रों को प्रश्न पुछना, करना समझना होता है। विश्लेषण करना और नवाचार करना सिखाती है।

जीवन चेतना हमें पर्यावरण संरक्षण ऊर्जा स्वच्छ खेतों का सतत विकास की दिशा दिखाती है जिससे मानवता का विकास सुरक्षित रहता है। विज्ञान, चेतना और मानवता का भविष्य समाज से जुड़कर समाज का विकास करना होता है। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है, जो समाज में रहकर समाज के साथ समन्वय करता है, सामान्यस्य बिठाता है।

आधुनिक विज्ञान और मानव जागरुकता हमें बतलाता है कि विज्ञान सत्य है। चेतना सभी के लिए आवश्यक है व मानवता का ज्ञान, भविष्य के लिए अति आवश्यक है।

समाज लोगों के साथ है, अतएव समाज पूर्ण कल्याणकारी स्थान है। जिससे आधुनिक विज्ञान और मानव जागरुकता का समागम का आवेशण है।

**निष्कर्ष:**— विज्ञान चेतना ही मानवता की सच्ची मार्गदर्शक है जो प्रगति, शांति और समग्र कल्याण का नींव रखती है। जो सम्पूर्ण मानव जाति के लिए आवश्यक है।

Paper ID:-096

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और चेतना आधारित समग्र शिक्षा

मिथलेश्वरी

बी.एड. प्रथम सेमेस्टर

समाधान कॉलेज, बेमेतरा

### शोध सार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा व्यवस्था में व्यापक और गुणात्मक परिवर्तन लाने का एक दस्तावेज है। यह नीति पारंपरिक रटन पद्धति के स्थान पर शिक्षार्थी के सर्वांगीण विकास को केन्द्र में रखती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का मुख्य उद्देश्य शिक्षा को समावेश, लचीला, बहुविषयक, कौशल-आधारित बनाना है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में 5+3+3+4 की नई शैक्षणिक संरचना, प्रारंभिक बाल्यवस्था देखभाल एवं शिक्षा मातृभाषा अथवा स्थानीय भाषा में प्रारंभिक शिक्षा तथा सतत एवं समग्र शिक्षा प्रणाली शामिल हैं। इसके अलावा व्यवसायिक शिक्षा, बहुविषयक शिक्षा का एकीकरण किया गया है। जिससे विद्यार्थियों में रचनात्मक, आलोचनात्मक, समस्या-समाधान क्षमता विकसित करना है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति ओर चेतना आधारित समग्र शिक्षा का गहरा संबंध है। चेतना आधारित समग्र शिक्षा व्यक्ति के शारिरिक, मानसिक, बौद्धिक, सामाजिक, नैतिक, आध्यात्मिक विकास को महत्व देती है। यह शिक्षा केवल रोजगारमुखी न होकर जीवनयोगी और मूल्य आधारित होती है। राष्ट्रीय शिक्षा में भी ध्यान, योग, जीवन कौशल कला, संगीत और खेल को पाठ्यक्रम का अंग बनाकर विद्यार्थियों को आत्म-जागरुकता के विकास पर बल दिया गया है।

Paper ID:-097

**उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत एन. सी.सी. विद्यार्थियों की शैक्षिक  
उपलब्धि के परिपेक्ष्य में मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन**

अखिलेश कुमार  
पी.एच.डी. शोधार्थी, शिक्षाशास्त्र  
आर.के.डी.एफ. विश्वविद्यालय,  
भोपाल, मध्य प्रदेश

डॉ. वन्दना चतुर्वेदी  
एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र  
आर.के.डी.एफ. विश्वविद्यालय,  
भोपाल, मध्य प्रदेश

**शोध सार**

शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति के ज्ञान, अनुभव आदि में वृद्धि होती है। विद्यार्थियों द्वारा एक निश्चित सत्र या समय में प्राप्त किये गये ज्ञान, कौशल, अनुभव या व्यवहार को शैक्षिक उपलब्धि कहा जाता है जो अनेक कारकों से प्रभावित होती है। इन कारकों में मानसिक स्वास्थ्य भी एक कारक है। शोधार्थी द्वारा अपने शोधकार्य उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत एन.सी.सी. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के परिपेक्ष्य में मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन में देखा गया है कि जिन व्यक्तियों का मानसिक स्वास्थ्य कम अच्छा होता है उन व्यक्तियों की शैक्षिक उपलब्धि भी कम होती है तथा जिन व्यक्तियों का मानसिक स्वास्थ्य अधिक अच्छा होता है उन व्यक्तियों की शैक्षिक उपलब्धि भी अधिक अच्छी होती है। अतः उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत एन. सी.सी. विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि करने के लिए मानसिक स्वास्थ्य के विकास पर अधिक ध्यान दिया जाना चाहिए।

**शोध कुंजी** मानसिक स्वास्थ्य, शैक्षिक उपलब्धि ।

Paper ID:-098

**Madhyasth Darshan and Sah-astitvavaad: An Alternative Holistic  
Vision for Human Existence**

**Subtitle: Madhyasth Darshan Principles**

Satpal

Research Scholar

Atmiya University Rajkot Gujarat

**Abstract:-**

This research paper explores Madhyasth Darshan (New Philosophy propounded by Shri A. Nagraj 1920-2016) and its foundational principle of Sah-astitvavaad (co-existence) as a comprehensive framework for sustainable human development. By integrating scientific inquiry, spiritual wisdom, and conscious evolution, this philosophy offers an alternative vision that transcends the polarization between materialistic and purely spiritual worldviews. Through systematic examination of Madhyasth Darshan principles, this paper demonstrates how co-existence consciousness can address contemporary challenges in sustainability, human relationships, social structures, and individual well-being. The paper posits that human consciousness itself is the fundamental variable in achieving sustainable development, and that Madhyasth Darshan provides practical methodologies for its transformation.

Contemporary development paradigms remain fundamentally fragmented, operating through isolated epistemological lenses that have proven inadequate to address interconnected crises spanning ecology, society, psychology, and meaning. Scientific materialism, while explaining physical phenomena with precision, dismisses consciousness as epiphenomenal and lacks frameworks for understanding values, ethics, and purpose. Traditional spiritual systems, though offering profound wisdom about consciousness and meaning, often neglect material realities and concrete social transformation. This bifurcation has produced development models that are either environmentally destructive or socially disengaged, unable to foster genuine human flourishing understood holistically.

Madhyasth Darshan addresses this fragmentation through Sah-astitvavaad—the principle that all entities, from matter to consciousness, co-exist with equal ontological reality and intrinsic value within an integrated whole. This principle functions simultaneously as metaphysical foundation, epistemological methodology, and ethical imperative. The paper argues that the sustainability crisis is fundamentally a consciousness crisis: unsustainable behaviours emerge from consciousness that experiences separation between self and other, humanity and nature, present and future. Conversely, sustainable action naturally flows from consciousness that perceives interdependence and co-existence.

The research demonstrates that consciousness develops through identifiable stages, from survival-centric through cosmic-centric awareness, with each stage producing correspondingly different impacts on social and ecological systems. Madhyasth Darshan provides structured methodologies for facilitating this development across four essential dimensions: animal consciousness (Amanav), human consciousness (Manav), social consciousness (Dev Manav), and universal consciousness (Divya Manav). The transformation of animal consciousness to human consciousness is given below:

Animal consciousness => Human consciousness => Social consciousness => Universal consciousness

These methods are integrated into practical applications across education, economics, social organization, and environmental stewardship. By analysing how consciousness shapes behaviour, institutions, and outcomes, this paper establishes that consciousness transformation is not a luxury supplement to technical and policy solutions but rather the essential foundation without which such solutions remain ineffective. The framework proposes that investment in consciousness development—through education, community building, institutional transformation, and personal practice—is as urgent as investment in renewable energy or ecological restoration. The paper concludes that a genuinely sustainable future requires what might be termed "consciousness-directed development," grounded in the lived understanding that all existence is fundamentally co-existent and interdependent.

**Keywords:** Madhyasth Darshan, Sah-astitvavaad, consciousness, sustainability, holistic development, co-existence, consciousness transformation, integrated epistemology, human flourishing

Paper ID:-099

## **Bridging Science, Spirituality, and Education: A Comparative Study of Educational Philosophies through Madhyasth Darshan Co-existentialism**

Ms. Sweety Malik

Research Scholar – Education

The ICFAI University, Raipur

Dr. Kavita Sharma

Asst. Professor

The ICFAI University, Raipur

### **Abstract**

The contemporary educational landscape is increasingly characterized by fragmentation, wherein scientific knowledge, spiritual understanding and human values are often treated as separate and unrelated domains. This disjunction has contributed to challenges such as value erosion, ecological imbalance, and the inability of education to address deeper questions of meaning, purpose, and sustainable living. In this context, the present study seeks to explore the possibility of bridging science, spirituality, and education through a comparative philosophical analysis grounded in **Madhyasth Darshan Co-existentialism**.

The paper undertakes a critical examination of major educational philosophies—such as Idealism, Naturalism, Pragmatism and Existentialism—with particular reference to their underlying assumptions about knowledge, reality, human consciousness, and the aims of education. While these philosophies contribute valuable insights, the study argues that they remain partial and fragmented in addressing the holistic development of the human being and the integrated relationship between the individual, society, and nature.

Drawing upon the conceptual framework of Madhyasth Darshan, this research presents a co-existential, consciousness-centered educational perspective that harmonizes scientific rationality with spiritual wisdom. Madhyasth Darshan offers a comprehensive worldview based on the understanding of existence as coexistence, emphasizing harmony at the levels of self, family, society and nature. The study highlights how this framework provides a coherent basis for value-based education, ethical living and sustainable development without rejecting scientific inquiry or spiritual insight.

The findings suggest that an education system informed by Madhyasth Darshan can serve as an integrative paradigm capable of addressing contemporary educational and civilizational crises. By reconnecting science, spirituality and education, such an approach holds significant implications for developing responsible, conscious and sustainable human societies.

**Keywords:** Madhyasth Darshan, Co-existentialism, Educational Philosophy, Human Consciousness, Value-Based Education, Sustainable Development

Paper ID:-100

## वैदिक एवं भारतीय ज्ञान परंपरा का विश्लेषणात्मक अध्ययन

श्रद्धा राजपूत  
असिस्टेंट प्रोफेसर

डिपार्टमेंट योगा एंड फिलॉसफी समाधान महाविद्यालय बेमेतरा छ.ग.

### शोध सार

वैदिक एवं भारतीय ज्ञान परंपरा विश्व की प्राचीनतम, सुव्यवस्थित और बहुआयामी ज्ञान प्रणालियों में से एक है। इसका मूल आधार वैदिक साहित्य है, जिसमें ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद और अथर्ववेद सम्मिलित हैं। ये ग्रंथ केवल धार्मिक अनुष्ठानों तक सीमित नहीं हैं, बल्कि जीवन, प्रकृति, समाज और ब्रह्मांड के गहन विश्लेषण को प्रस्तुत करते हैं। इस परंपरा की विशेषता यह है कि इसमें भौतिक और आध्यात्मिक ज्ञान का समन्वय दिखाई देता है।

भारतीय ज्ञान परंपरा का केंद्रीय उद्देश्य केवल बाह्य जगत को समझना नहीं, बल्कि आत्मा, चेतना और सार्वभौमिक सत्य की खोज करना है। उपनिषदों में "आत्मा" और "ब्रह्म" की एकता का सिद्धांत प्रस्तुत किया गया, जो भारतीय दर्शन की आधारशिला है। यह दृष्टिकोण ज्ञान को केवल सूचना या बौद्धिक अभ्यास नहीं मानता, बल्कि अनुभव, आत्मबोध और आचरण से जोड़ता है। इसी कारण यहाँ ज्ञान को "विद्या" के रूप में देखा गया, जो मुक्ति और आत्मकल्याण का मार्ग प्रशस्त करती है।

इस परंपरा में शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति का सर्वांगीण विकास रहा है। गुरुकुल प्रणाली के माध्यम से शारीरिक अनुशासन, मानसिक संतुलन, नैतिक मूल्य और आध्यात्मिक चेतना का विकास किया जाता था। गुरु-शिष्य परंपरा ज्ञान के जीवंत हस्तांतरण का माध्यम थी, जहाँ शिक्षा केवल पाठ्यक्रम तक सीमित न होकर जीवन-शैली और चरित्र निर्माण का साधन बनती थी।

वैदिक और भारतीय ज्ञान परंपरा ने विज्ञान और तकनीकी क्षेत्रों में भी महत्वपूर्ण योगदान दिया। गणित में शून्य और दशमलव प्रणाली, खगोलशास्त्र में ग्रह-नक्षत्रों की गणना, आयुर्वेद में स्वास्थ्य और चिकित्सा के समग्र सिद्धांत, तथा वास्तु में प्रकृति के साथ सामंजस्यपूर्ण निर्माण की अवधारणा इसी परंपरा की देन है। योग और ध्यान ने मन और शरीर के संतुलन को स्थापित करने का वैज्ञानिक एवं आध्यात्मिक मार्ग प्रदान किया।

नैतिक और सामाजिक दृष्टि से यह परंपरा धर्म, सत्य, अहिंसा, करुणा और कर्तव्यबोध पर आधारित रही है। रामायण और महाभारत जैसे महाकाव्यों ने आदर्श जीवन मूल्यों को कथा के माध्यम से समाज में स्थापित किया। पुराणों और स्मृति ग्रंथों ने सामाजिक व्यवस्था, नैतिकता और सांस्कृतिक निरंतरता को सुदृढ़ किया।

समग्र रूप में, वैदिक और भारतीय ज्ञान परंपरा मानव कल्याण पर आधारित एक समन्वित प्रणाली है, जो भौतिक उन्नति और आध्यात्मिक उत्थान दोनों का संतुलन स्थापित करती है। यह परंपरा न केवल भारत की सांस्कृतिक पहचान है, बल्कि वैश्विक स्तर पर मानवता को सत्य, संतुलन और आत्म-ज्ञान की दिशा में प्रेरित करने वाली अमूल्य धरोहर भी है।

Paper ID:-101

## **Unmaad to Utsav: A Pathway from Obsessive Growth to Celebratory Co-existence in the Light of Madhyasth Darshan**

**Dr. Meghashree Dadhich**, Associate  
Professor, Atmiya University, Rajkot  
(Gujarat)

**Mrs. Kanchan Vadher**, Assistant  
Professor & Research Scholar  
(Consciousness Development & Value  
Education), Atmiya University, Rajkot  
(Gujarat)

### **Abstract**

This paper examines the transition from *Unmaad* - a state of imbalance characterized by obsessive acquisition (*Labhonmad*), unregulated desire (*Kamonmad*), and excessive consumption (*Bhagonmad*) to *Utsav* - a state of celebratory coexistence envisioned in Madhyasth Darshan (*Jeevan Vidya*) propounded by Shri A. Nagraj. While contemporary STEAM disciplines have enabled unprecedented innovation, their dominant application within consumption-centric economic models has intensified ecological degradation, social inequality, mental health challenges, and ethical crises.

By aligning Madhyasth Darshan with real-time global challenges such as climate change, digital addiction, resource depletion, inequitable access to technology, and ethical dilemmas in AI - this paper positions *Utsav* as a practical and operational paradigm rather than a purely philosophical ideal. Drawing upon philosophical analysis, contextual mapping, and empirical insights from Atmiya University, the study demonstrates how coexistential values can be meaningfully embedded in STEAM education, research, and professional practice. The paper proposes actionable pathways like ethical innovation, mindful design, cooperative problem-solving, and responsible technological deployment to operationalize *sah-astitva samriddhi* (prosperity in coexistence) across human life, society, and nature.

**Keywords:** *Madhyasth Darshan, Unmaad, Utsav, Consciousness Development, Ethical STEAM, Sustainable Futures*

# Glimpse of the 1<sup>st</sup> International Conference on Multidisciplinary Education and Innovations For Humane Consciousness-Based Sustainable Development (ICMEIHsD-2023)





# शिक्षा का प्रयोजन

व्यक्ति में समाधान

परिवार में समृद्धि

समाज में परस्पर विश्वास (अभय) एवं

सभी अवस्थाओं के साथ तालमेल

स्थापित करने हेतु प्रत्येक मानव

को सक्षम बनाना

श्रद्धेय श्री ए.नागराज जी  
प्रणेता, मध्यस्थ दर्शन "सह-अस्तित्ववाद"



## SAMADHAN COLLEGE

(Accredited with Grade-A by NAAC)



Samriddhi Vihar, Vill.-Fari, Post- Bijabhat, Dist.-Bemetara (C.G.) 491335

Contact No. 93293 29726, 70006 14366, 91312 48537, 70005 93095, 87199 39050

✉ [samadhancollege.bemetra@gmail.com](mailto:samadhancollege.bemetra@gmail.com) [www.samadhancollege.ac.in](http://www.samadhancollege.ac.in)

Publisher : Samadhan College

